Teacher Today

नया शिक्षक

Vol. 13 No. 4 April-June 1971

RURAL EDUCATION

WCOTP Theme for

1971

'RURAL EDUCATION' in the sense of education designed for people in rural areas is

morally wrong,
practically useless, and
educationally unsound

It is *morally wrong* in that it is segregationist implying a kind of urban rural 'apartheid'

It is *practically useless* in that more education leads to more movement away from the rural areas

Educationally it is *unsound* in that in the future *many* of the people who will provide the skilled manpower on the land will come from the cities

What we need is rural education for all and urban education for all—in fact, a balanced education for all.

The rural side is weak and herein lies the justification for our theme for 1971

—*John M. Thompson Secretary-General WCOTP.*

naya shikshak

(Teacher Today)

The Quarterly Journal of the
Directorate of Primary and Secondary
Education, Rajasthan, BIKANER
(Rajasthan-INDIA)

Subscription Rates :
Single Copy : Rs. 2.50 (50 P. for teachers)
Annual : Rs. 8 00 (Rs. 2/- for teachers)

Foreign Countries :
Single Copy : 3 s. 6 d. or 1 dollar
Annual : 10 shillings or 3 dollars

: S. L. Jain
M. I. Road, Jaipur

अप्रेल-जून ७१ April-June 71

ROLE OF EDUCATION IN RURAL TRANSFORMATION

ग्रामोत्थान में शिक्षा की भूमिका

क्रम/contents

अप्रेल-जून ७१ April-June 71

ILE OF EDUCATION IN RURAL TRANSFORMATION

ग्रामोत्थान में शिक्षा की भूमिका

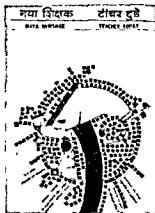
क्रम/contents

Focus on : **Role of Education in Rural Transformation**

विशेष सामग्री : **ग्रामोत्थान में शिक्षा की भूमिका**

WHO IS IN CHARGE?

Most of the other things they asked for were out there—better texts, better audio-visual materials, better tools, to work with Rarely were their needs stated as internal, something that the teacher herself could remedy. Many teachers looked outward, not inward, for the dynamics of change. It was almost though some of these teachers were saying : 'I am not in charge of my life as a ' , but the tools are'.

—**Edgar Dale**

the contributors

Vipin Vihari Vajpeyee b 1923, is Principal, Govt. Teachers Training Bikaner (Rajasthan), edited text books and contributed to various journa worked as Dy Director, State Institute of Education, Udaipur; has been as with a number of schemes of educational innovation in the state; Member, Education Board, Rajasthan **D. P. Nayar** b. 1918; has been associat almost every Seminar, Conference or working group, set up or organised Central Government on educational policies and programmes, for the last years, has attended about a dozen international conferences; author of *Bul Peace or Gandhiji's Ideas on Social (Adult) Education*, Atmaram & Sons, Delh (now available from Navjivan Trust, Ahmedabad-14), contributor to a num educational journals; is working as Senior Specialist (Edu. & Social Pl *Planning Commission, Govt. of India, Yojana Bhawan, New Delhi-1* **D. M.** b. 1918 is Dean, Faculty of Education and Psychology, M. S. University, (Gujrat), and heads Departments of Education and Educational Adminis there; author of *Some Critical Issues of Higher Education in India*, A. R Sheth Ahmedabad, 1970, *New Directions in the Education of Indian Teachers*, M.S. Univ Baroda, 1971 etc.; is Member of the Programme Advisory Committee, NCERT Delhi. **Nardev Sharma Kaparuan** b. 1934, Senior Research Fellow, National In of Education, Sri Aurobindo Marg, New Delhi-16, was in the U S.S.R. for four and did his Ph.D. in Pedagogy from the Moscow State Pedagogical Institute; Hindi, Sanskrit, Urdu, Panjabi, English, Russian and French, visited U.S.S R, En France, Holland, Belgium, West Germany, East Germany, Poland and Afghan hobbies-painting, Photography, Swimming, table-tennis and learning langu **S.K. Sharma** was Inspector of Schools, Jodhpur; has recently joined State Ins of Education, Udaipur, as Research Officer, is Ph.D. in Education, has contribu number of papers to various journals **S. D. Charan** b. 1918, Professor, Teachers Training College, Bikaner (Raj), has been teaching in Teachers Tra Colleges for the last 10 years; Member, Faculty of Education, Rajasthan Unive

[illegible] ntrit

[illegible] ,ocia

[illegible] Ni

Bhatiyani Chohatta, Udaipur, Pub : *Bimb Bimb Chandni* (Collection of Poe Rajasthan Prakashan, Jaipur. **H. G. Desai** b. 1925, Reader in Education, Sauras University, Bhavnagar-2 (Gujrat), did his Ph D. in Educational Foundation *University of Mexico, U.S.A. in 1968*; pub : *Seven books in Gujarati* inclu *Modern Teaching of Mathematics* and *Measurement and Evaluation in Educa* is a frequent contributor to educational journals and newspapers. **Radhakrish Shashtri** b. 1912, teaches in an Upper Primary School at Khachariyavas (Si Rajasthan), has been closely associated with the task of education in rural areas more than two decades, has been one of the contributors to Sannivesh I & II *Kaise Bhulun (collection of essays and memoirs of teaching life)*. **M. P. Agan** b. 1936, teaches in the Higher Secondary School Jamalpur; addr : Bawal (Gurga

Contributors are requested to send their brief bio-data and a passport size photograph while sending their first articles for consideration. Typed scripts in duplicate are preferred.

– Editor

लेखकों से निवेदन है कि पहली बार रचनायें विचारार्थ भेजते समय अपना संक्षिप्त परिचय व पासपोर्ट साइज चित्र भी भेजा करें। रचनायें टाइप की हुई और दो प्रतियों में हों तो सुविधा रहेगी।

– संपादक

ा शिक्षक टीचर टुडे

BACK ISSUES

(STOCKS LIMITED)

Teacher Edu. I & II
Professional Organisations of Teachers
Social Foundations of Edu.
School Complex
Language Teaching
Audio-Visual Edu.
Educational Planning & Adm

emember, a number of issues have already gone *out of Stock* e.g. Guidance, Adult ducation, Science Education, Institutional Planning, Gandhi Centenary, Int. Edu. Year.

IN THE COMING ISSUES :

BIR SINGH : Can Salary Increase Make Education Better ?

S. K. GUPTA : The Gordstown School of England.

INDIRA KULSHRESHTHA : The Curriculum and Its Dynamism.

N. K DUTT : Are Learning Theories Relevant to Education ?

BIR SINGH : The Problem of Vocational Education

V. B. L. MATHUR : Oral Examinations

Two Special Articles on Comenius

1. BARBARA BRAY : Comenius—Teacher of Nations
2. PRAMILA AHUJA : Comenius as an Educationist

Mobilisation of Governmental Resources for Adult Education

D. P. Nayar*

IN a welfare, democratic State, the goal of all measures is the people, on whom they must all converge, whom they should all seek to benefit and who must be able to realise that they are being benefitted. This requires that the people must understand the measures that are being implemented and they must be able to cooperate with the authorities to ensure implementation at minimum cost with maximum benefit. Whenever this effort at arriving at an understanding with the people is neglected, administration becomes impersonal and ineffective, arousing their hostility instead of cooperation, thereby giving an opportunity to the Opposition to fan their discontent and weaken the Government.

Further, the terrific pace of change, unleashed by science and technology, has made adult education a programme of central importance, an inescapable responsibility. The alternative to understanding of and adaptation to change is to be swept off the board. Educational institutions can cater to the need

of only limited numbers. In 1964 65, the enrolment in recognised educational institutions was only 17 per cent of the total population above the age of 6. Educational institutions have further the tendency to lag behind because of their inherent conservatism. Even in the USA it is observed that the educational system is 50 years behind time. It is consequently only the informal agencies of adult education that can catch up with change. Hence the importance which UNESCO attaches to life-long integrated education. In India where about 60+ per cent of population is not even literate, the challenge of adult education is still greater. And even more so in the context of her declared goal of being a Welfare State, where "the last rung of the ladder" has to be taken care of. Democracy is the art of balancing conflicting interests and pressure groups. Hence it should be its basic concern to enable everybody to understand and guard his own self interest, through various measures, of which the most important is education.

To meet the challenge of adult education we need to mobilise all resources – governmental and private. This paper proposes to deal with the mobilisation of governmental resources only. The question has two aspects; the identification of the resources being spent and their effective utilisation through a more intelligent handling and better coordination on the one hand and augmenting these resources either directly under the Adult Education head or by developing adult education programmes as adjuncts to other programmes for improving their impact.

All democratic governments, as a matter of fact all governments, spend considerable amounts in creating an understanding with the people. India is no exception. Since Independence every government department has been investing considerable resources in putting its programmes across to the people. There is considerable amount of propaganda in this effort but it also contains quite an appreciable amount of education. It would be a fruitful exercise if somebody went through the budgets of the various departments of the Central and State Governments and added up the amounts intended for education and publicity in various forms. I am sure the result will be a very sizeable amount. It is not intended to do this precise and detailed exercise here. But for purposes of illustration a few important areas are picked up for analysis.

The area which immediately comes to one's mind is the area of family planning. "Population explosion" is the most serious challenge in developing countries. India's population increased from 365 million in 1951 to 439 million in 1961 and 527 million in 1968, recording an average growth of 10 million a year or a net addition of 27 to 28 thousand people a day. To meet this challenge India has set aside Rs. 315 crores during the Fourth Plan in addition to about Rs. 91 crores already spent on account of facilities created during the past. Of the Rs. 315 crore expenditure, Rs. 269 crores will be spent on supplies and services, and Rs. 46 crores on "training, research, motivation, organisation and evaluation". (Fourth Plan, p. 393).

In the field of agriculture, the following provisions in the Fourth Plan have a significant component for education of the farmer or the rural adult.

Programme	*Outlays* (Rs. in crores)
Development of small farmers and agricultural labour	115 00
Research and Education	85 00
Cooperation	178 57
Community Development and Panchayats	115 46
Total	494 03

(Fourth Plan, p. 186)

While a considerable amount of supplies and credit will be involved, it will also require a considerable effort at creating an understanding of those measures among the small farmers and agricultural labour. 'Research and education' contains considerable outlays for education of the farmers. Even the institutional research and education is to provide the material of farmers' education. 'Cooperation' and 'Community Development and Panchayats' are by and large educational programmes.

Broadcasting and Television is largely an educational service including entertainment. Rs. 40 crores have been provided in the Fourth Plan, besides the services already developed The Fourth Plan explains: "The programme for the extension of internal coverage has been so drawn up that at the end of the Fourth Plan, nearly 80 per cent of the population in all the States and Union Territories would be covered by medium wave broadcasts" (p. 351). Through Satellite Communication, attempt will be made to reach scattered villages. Postal services, for the further development of which Rs. 26 crores have been provided in the plan, is a powerful means of carrying education to the people through the circulation of newspapers, correspondence courses, etc. (Fourth Plan, pp. 350-351).

The other areas to which one would like to draw pointed attention are Village and Small Industries with a provision of Rs. 293 crores in the Plan, Social Services with a provision of Rs. 2264§ crores, Rehabilitation (Rs. 66 crores) and Social and Backward Areas (Rs. 44 crores), (Fourth Plan, P. 66). Similarly in other sectors there are varying amounts meant for educating their clientele. The total combined budget of the Central and State Governments in 1969-70 was Rs. 7026 crores. Even if 1.0 per cent of this were intended for the education, in some form or the other, of the adult population, the country would be spending Rs. 70 crores a year on adult education. How to make an effective use of it is, therefore, a question of paramount importance.

The absence of rapport between the people and the administration is a matter of common knowledge which considerably reduces the impact of development programmes. For example, the experience of family planning so far has not been very encouraging and it is estimated by the Registrar General that the rate of growth of population will continue to be around 2 5 per cent during the Fourth Plan and will come down to 1.7 per cent a year only in 1980 81. The programme has met with open hostility from many com-

munities. A number of studies conducted by various people on the resistance to the family planning programme shows that it is due to a whole complex of social, cultural and economic factors and the total local situation will have to be understood to be able to put the programme through. The constant factor, however, is the level of education which develops favourable attitudes and leads to lower fertility. The position in regard to agricultural programmes is also the same. Dr D. P. Chaudhuri in his study 'Education of Farmers and Productivity' comes to the conclusion that "the level of agricultural productivity is significantly related to the education of the farm workers and the pattern of demand for a strategic input like chemical fertilizers is significantly influenced by the education of the farm workers". Among the factors which lead to acceptance of agricultural innovations by individuals and communities discovered by Fliegel, Roy, Sen and Kivlin, are: high level of male literacy, contact with extension services, political knowledge, secular orientation, enlightened leadership, mass media and wider contacts which are all educational factors. So the obvious conclusion is that the educational content of the programmes should be considerably increased and more effectively managed.

Secondly, family planning, for example, will be more acceptable when presented as a part of a wider programme of family and community uplift by an agency which is continuously in touch with the community. The various programmes of health, social welfare, agriculture, education, cottage industries, etc. need to be brought together in an integrated programme of the individual, the family and the community to be able to make the maximum appeal. A multipurpose extension worker at the village/community level, supported by a number of subject specialists, as visualised in the Community Development programme, or in Gandhiji's idea of the Samagra Gram Sevak, is conceptually the best arrangement; and he has to be primarily an adult educator, a Community Organiser as the First Five Year Plan called him. The idea, however, has yet to be properly implemented, and the adult education programme placed at the heart of all programmes. The Fourth Plan says: "The programme of family planning is likely to be more effective and acceptable if maternity and child health services are integrated with family planning". And "family planning will be effectively integrated with the general health service of primary health centres and sub-centres". This linkage and integration with other areas will have to go much further. An obvious conclusion is that multipurpose use should be made of facilities created. For example, as a result of the expenditure on family planning, the institutional framework that will be created will be 335 district family planning bureaus, 5225 rural family welfare planning centres, 31752 rural sub-centres, 1856 urban welfare planning centres and 51 family planning training centres including central institutes; (Fourth Plan, p. 393). These centres at the base level can with profit be used for various other programmes like education in

regard to the family budget, balanced diet, sanitation and hygiene, improved agricultural practices, literacy etc. Similarly, schools can be used for adult education, including family planning The budgets of *the various programmes should* be pooled together and put under a Committee of Direction, which would coordinate the programmes and maximise returns from resources invested. The various programmes proceeding in unison will also gain considerable support from each other.

Thirdly, the approach should be educational rather than propagandist. The progress in the beginning may appear to be slow and may tend to make the administrator impatient but will be much more rapid and its impact much more *lasting*, once the confidence of the people has been won. This implies avoidance of exaggeration, putting a particular programme in the context of an individual's or community's over-all benefit, and continuing the help till the individual or community are able to think for themselves and stand on their own legs.

Fourthly, the level for which literature is produced must be carefully determined and sufficient communication *expertise injected* to make the considerable amount of literature that is produced by various departments really intelligible and interesting to the people *for whom it* is meant. Today much of the literature is uninteresting and beyond the understanding of those for whom it is meant. If the various pamphlets that are produced were re-written in this way, much of the complaint about follow-up literature for neo-literates and others would disappear.

Fifthly, in view of the large illiterate population, which has to be approached by most departments, imparting of literacy should be built *into project costs, as an inevitable* first step in establishing an effective communication link with the group of people concerned. This will also include the production of literature for neo-literates and the establishment of libraries. When more than one authorities are concerned with a group they can share the cost by setting up a joint organisation. It is only when each department thus takes care of its clientele that functional literacy can become a reality in India. In the case of its employees every department must not only take the responsibility of making and keeping them *literate* but also of creating adequate motivation by providing additional increments or some other suitable incentives to those who make the necessary effort to become literate.

As adult education covers a very wide spectrum of activities, Coordinating Boards at the Central, State, District and Block Levels will need to be established. To be effective these Boards should be under the *Chairmanship of the Prime Minister* at the Centre, the Chief Minister at the State, the Collector/Zilla Pramukh at the District level and the B D O / *Block Samiti President at the Block* level. These Boards should be serviced by Committees of officials presided over by the Cabinet Secretary at the Centre, the Chief Secretary at the State, the Collector at the District and the B. D. O. at the Block level.

Thus adult education is vital to democracy and development. In this period of rapid change it is essential for survival. It consequently needs mobilisation of all possible public and private resources. The public resources for adult education need to be increased to make the programmes it supports more efficient. Even more important is to make a more effective use of available resources through educational orientation of their communication programmes and comprehending within them literacy programmes in a democracy of mass illiteracy. It also needs the coordination of efforts by the various departments to make a multipurpose use of facilities created possible. So far coordination has been the most serious hurdle in streamlining administrative machinery. But without it considerable wastage that goes on through compartmentalisation cannot be prevented. An inter-departmental approach is as vital to administration as inter-disciplinary approach is to modern research. One way of meeting the challenge is to have a coordinating body at each level with the seniormost person in the political or administrative field, heading it, so that he can take a unified view of the task in hand and enforce the compliance by each party of the portion allotted to it.

सार-संक्षेप

राज्य के साधनों का प्रौढ़शिक्षा हेतु प्रयोग

—डी० पी० नैयर

प्रस्तुत लेख में लेखक ने यह बताने का प्रयास किया है कि एक लोक कल्याणकारी राज्य का ध्येय सब लोगों का कल्याण होता है। लोग कल्याण के साधनो को जानें और उनसे सहयोग करें। लोग अपने भले को जानें इसके लिए शिक्षा आवश्यक है। भारत मे प्रौढ शिक्षा की आवश्यकता, महत्व और गंभीरता को बताते हुए परिवार नियोजन, कृषि, सूचना-प्रसारण, लघु उद्योग, समाज कल्याण आदि विभागों से आंकड़े प्रस्तुत कर लेखक ने यह सिद्ध किया है कि प्रत्येक विभाग बहुत सारा धन लोगों को शिक्षित करने मे लगा रहा है। जनता और प्रशासन के बीच सहयोग की कमी के कारण कल्याणकारी साधनों का प्रभाव कम हो जाता है। यह सहयोग शिक्षा द्वारा संभव है। लेखक ने प्रथम पंचवर्षीय योजना मे वर्णित सामुदायिक-आयोजक का उल्लेख करते हुए कहा है कि यह एक बहुद्देशीय-प्रसार कार्यकर्ता हो जो मुख्यतया एक प्रौढ शिक्षक हो तो ये सारे कार्य भलीभांति चल सकेंगे। उस कार्यकर्ता के सहयोग हेतु बहुत से अन्य विशेषज्ञों की भी सिफारिश की गई है। इन लोगों द्वारा सारे कार्यक्रम मिलजुलकर चलाये जाने पर अधिक लाभ होने की संभावना है। केंद्रीय, राज्य, जिला और खंड स्तरों पर समन्वयक की भी आवश्यकता बताई गई है। अंत मे लेखक ने प्रौढ़ शिक्षा को प्रजातंत्र और विकास के लिए [illegible] और [illegible] बताया है।

—[illegible]

*The views expressed in this paper are those of the author and not necessarily those of the Planning Commission, where he heads the Education and Social Planning Division.

†[illegible] 9

‡[illegible] family planning already mentioned.

References

1. [illegible] Five Year Plan [illegible] Planning Commission, Government of India, New Delhi.
2. [illegible] —A Report on the [illegible] —Central Family Planning [illegible], September [illegible]

3. Administrative Office—Director's Report 1967-68—Central Family Planning Institute, New Delhi.

4. Fliegel Frederick C , Roy Prodipto; Sen Lalit K ; Kivlin Joseph E ;—Agricultural Innovations in Indian Villages—National Institute of Community Development, Hyderabad.

5. Roy Prodipto; Fliegel Frederick C.; Kivlin Joseph E , Sen Lalit K —Agricultural Innovation among Indian, Farmers National Institute of Community Development, Hyderabad.

6. Chaudhuri D. P.—*Education of Farmers and Productivity* from the book 'Measurement of Cost Productivity and Efficiency of Education' edited by H N Pandit—National Council of Educational Research & Training, New Delhi, Nov., 1969

7. Kapoor S. D (Dr); Bardhan Amita (Dr) and Garg Sita—*Overcoming Resistance to change for family planning: a study in an industrial unit in Delhi* (Summary findings)—Sixth Family Planning Communication Action Research Workshop, October 28 to November 1, 1968: Central Family Planning Institute, L-17, Green Park, New Delhi - 16 (unpublished)

8. Rao Kamal Gopal and Kapoor S. D —*Some socio-psychological barriers to acceptance of family planning*—Sixth Family Planning Communication Action Research Workshop, October 28 to November 1, 1968: Central Family Planning Institute, New Delhi.

9. Rao Kamala Gopal, Kapoor S. D. and Bardhan Amita,—*Problems Related to Resistant Groups, Non-Acceptors, Drop-outs and Rumours*—Sixth Family Planning Communication Action Research Workshop, October 28 to November 1, 1968 Central Family Planning Institute, New Delhi. (unpublished).

सोवियत माध्यमिक विद्यालय में कक्षा-शिक्षक का स्थान और कार्य

नरदेव शर्मा कपरुआण

सोवियत माध्यमिक विद्यालय में विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास पर बड़ा बल दिया जाता है। विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास में कक्षा-शिक्षक का बड़ा महत्त्व है। इस प्रकार के शिक्षक की व्यवस्था सोवियत संघ में सबसे पहले सन् १९३१ में हुई और १५ मई १९३४ के राजकीय निर्देशों के अनुसार कक्षा-शिक्षक का कार्य-क्षेत्र निर्धारित किया गया। इसके उपरान्त सन् १९६० में पुनः कक्षा-शिक्षक के कार्य-क्षेत्र का निर्धारण हुआ।

पहली तीन कक्षाओं में कक्षा-शिक्षक का कार्य वो ही शिक्षक करता है जो कि उन कक्षाओं में सभी विषयों का अध्यापन करता है। चौथी से दसवीं कक्षा तक प्रत्येक कक्षा में कक्षा-शिक्षक की नियुक्ति उन शिक्षकों में से होती है जो उस कक्षा में अध्यापन करते हैं। माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापक (डायरेक्टर) कक्षा-शिक्षक की नियुक्ति कक्षा के अनुभवी शिक्षकों में से करते हैं। कक्षा-शिक्षक एक कक्षा के साथ पाँचवीं कक्षा से लेकर दसवीं कक्षा तक कक्षा-शिक्षक का कार्य करता है।

कक्षा-शिक्षक के तीन प्रमुख कार्य हैं :—

(१) अपनी कक्षा के सभी शिक्षकों के कार्य में समन्वय स्थापित करना, (२) कक्षा

के सभी विद्यार्थियों के शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक कार्य को दिशा देना और उसका संगठन करना, (३) विद्यालय का परिवार के साथ सम्बन्ध स्थापित करना।

कक्षा-शिक्षक की रुचि प्राय: विद्यार्थियों के सामान्य व राजनैतिक विकास में, चरित्र के विभिन्न पहलुओं में, अध्ययन-कार्य के साथ विद्यार्थियों के सम्बन्ध और शैक्षिक श्रम में विद्यार्थियों के दायित्व के स्तर में और अनुशासन और सुसंस्कृत व्यवहार में होती है। कक्षा-शिक्षक विद्यार्थियों के जीवन की परिस्थितियों, उनकी अध्ययन रुचियों, योग्यताओं और स्वभावों, विद्यार्थियों के पारस्परिक सम्बन्धों को जानने तथा उनकी उच्च प्रकार की प्रगति तथा कक्षा अनुशासन कममामोन व पायनियर संगठन में भाग आदि अर्जित की जाती हैं।

विद्यार्थियों की प्रगति और अनुशासन का स्तर ऊंचा करने में कक्षा-शिक्षक का कार्य :– इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिये कक्षा-शिक्षक नियमित रूप से विद्यार्थियों की प्रगति की जांच करता रहता है : नियमित रूप से कक्षा-प्रगति चार्ट को देखता है, कक्षा में पढ़ाने वाले सभी शिक्षकों से विचार-विमर्श करता है, उनके पाठों को देखता है। वह इस बात का प्रयत्न करता है कि सभी शिक्षकों की विद्यार्थियों के प्रति अपेक्षायें समान हों। गृहकार्य देने में समानता के सिद्धान्त का पालन कराता है जिससे विद्यार्थियों पर गृह-कार्य का अधिक बोझा न पड़े।

तो उस परिस्थिति में अपेक्षित है जब कक्षा-शिक्षक यह समझता है कि विद्यार्थी पर सामूहिक प्रभाव का असर होगा।

विद्यार्थियों के साथ कक्षा-शिक्षक के कार्य में निरीक्षण और वैयक्तिक विचार-विमर्श का बड़ा महत्त्व है। न० इ० बलदीरेव ने सुझाया है कि निरीक्षण-कार्य मे कक्षा-शिक्षक केवल तथ्यों का विवरण ही न करे वरन् विद्यार्थियों के व्यवहार के लक्ष्यों और कारणों का भी स्पष्टीकरण करे तथा उसकी योग्यता के अनुसार प्रत्येक विद्यार्थी पर अच्छा प्रभाव डालने के लिये मार्ग निर्धारित करे। "जैसे उदाहरण के लिये यदि अपने लम्बे समय के निरीक्षण के परिणामस्वरूप कक्षा-शिक्षक इस परिणाम पर पहुँचा कि विद्यार्थी समूह के जीवन में भाग नहीं लेता है तो ऐसी अवस्था मे उससे केवल इतना ही अपेक्षित नही है कि वह इसके कारणों को स्पष्ट करे बल्कि अमुक विद्यार्थी को सामाजिक कार्यों में भाग लेने के लिये आकर्षित करने के उपाय अपनाये, उसमे अपनी कक्षा के जीवन के प्रति रुचि उत्पन्न करे।"[२]

कक्षा-शिक्षक विस्तृत रूप से वैयक्तिक विचार-विमर्श विधि का प्रयोग करता है। वह ऐसे विषयों जैसे दिनचर्या, घर पर पाठ की तैयारी कैसे करें आदि पर सामूहिक विचार-विमर्श का भी संगठन करता है। वह विद्यार्थियो की विद्यालय मे उपस्थिति पर भी ध्यान देता है। बिना कारण दो दिन से अधिक अनुपस्थित होने पर शिक्षक पायनियर व कमसामोल संगठनों से आग्रह करता है कि वह किसी को विद्यार्थी के घर भेजे व उसकी अनुपस्थिति का पता चलायें।

सोवियत शिक्षाशास्त्री तत्याना अन्दरेवना इलिना ने सुझाव दिया है कि विद्यार्थियो की प्रगति का "सप्ताह मे तुम्हारा अध्ययन" नामक बोर्ड (बुलेटिन) बनाया जाय जिसमे उन सभी अंकों का प्रदर्शन हो जो कि विद्यार्थियों ने प्रत्येक पाठ में प्राप्त किये हों। साथ ही साथ इसमें उनका भी प्रदर्शन हो जो कि सप्ताह के परिणामों के अनुसार अच्छे हों या पिछड़े हुए हों।[३]

कक्षा-शिक्षक सामाजिक कार्य में अधिक से अधिक विद्यार्थियों को आकर्षित करता है जिससे सामाजिक कार्य में उनकी रुचि उत्पन्न हो और समूह में कार्य करने का कौशल उत्पन्न हो। कक्षा-शिक्षक का एक प्रमुख कार्य यह है कि अच्छे विद्यार्थियों को कमसामोल संगठन में प्रवेश के लिये तैयार करे।

कक्षा-शिक्षक के कार्य में "कक्षा-शिक्षक के कालांश" का बड़ा महत्त्व है। इस कालांश मे प्राय: कक्षा के अध्ययन और शिक्षा सम्बन्धी समस्याओं पर विचार-विमर्श होता है। कभी-कभी इसमें कक्षा-शिक्षक नैतिक विषयों पर चर्चा करते हैं। इस प्रकार के विचार-विमर्श विद्यार्थियों के नैतिक विश्वास को बढ़ाने में सहायता करते हैं। कक्षा-जीवन से सम्बन्धित घटनाओं पर विचार-विमर्श का इसमें बड़ा महत्त्व है। यह जाँच करने के लिये कि नये वातावरण में विद्यार्थी कैसे व्यवहार करते हैं, कक्षा-शिक्षक अलग-अलग विद्यार्थी के लिये अथवा समस्त विद्यार्थियों के लिये जीवन सम्बन्धी वास्तविक परिस्थितियाँ उत्पन्न करता है और उनके व्यवहार का नई परिस्थितियों मे अध्ययन करता है। उदाहरण के लिये यह जानने के लिये कि एक विद्यार्थी अन्य साथियों के साथ में पाठ के अतिरिक्त समय में किस प्रकार का व्यवहार करता है उसमें सामूहिकता की भावना का विकास हुआ है कि नही, कक्षा-शिक्षक उसे सामूहिक, सामाजिक कार्य की ओर आकर्षित करता है।

कक्षा-शिक्षक अन्य शिक्षकों के साथ तथा कमसामोल व पायनियर संगठनों के सक्रिय कार्य के सहारे कई प्रकार के सहगामी कार्य-कलापों का आयोजन करता है जैसे विद्यार्थियों का सामाजिक लाभप्रद श्रम, राजनीतिक विषयों पर चर्चा, निबन्धों का पाठन, पाठक-

सम्मेलन, वाद-विवाद तथा निश्चित विषयों पर बैठक, संग्रहालयों तथा प्रदर्शनियों में भ्रमण, सिनेमा और थियेटर देखना और देखी हुई फिल्मों व नाटकों की समालोचना, विद्यार्थियों को विषय सम्बन्धी क्लबों तथा अन्य क्लबों की ओर आकर्षित करना, विभिन्न प्रकार की यात्राएँ।

कक्षा-शिक्षक के महत्त्वपूर्ण लक्ष्यों और कार्यों में से, जैसा कि प्रो० ईवान त्रफिमोविच अगरोदनिकोव ने भी लिखा है, एक लक्ष्य विद्यार्थियों की सैद्धान्तिक-राजनीतिक व नैतिक शिक्षा है।[४] अतः यहाँ पर राजनीतिक सूचनाओं का उल्लेख करना भी उपयुक्त होगा। कक्षा-शिक्षक पायनियर व कमसामोल संगठनों के द्वारा महत्त्वपूर्ण घटनाओं (राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय) से परिचय कराता है। पाँचवीं से छठी कक्षा में यह कार्य "पायनियर प्रावदा"[५] के ऐसे प्रश्नों की संक्षिप्त टिप्पणी द्वारा होता है जैसे हमारे समय के वीर, संसार में हमारे मित्रों के यहाँ, पूँजीवादी देशों के बच्चे। विद्यार्थी भी विभिन्न प्रकार की सूचनाएँ एकत्रित करते हैं। कई विद्यालयों में "वर्तमान राजनीति के क्लबों" का संगठन किया जाता है। अनुभवी कक्षा-शिक्षक इस बात का प्रयास करते हैं कि विद्यार्थियों की राजनीतिक शिक्षा का उनके सामाजिक कार्य के साथ सम्बन्ध जोड़ा जाय। कक्षा-शिक्षक अन्य शिक्षकों के साथ मिलकर विद्यार्थियों को पुस्तकों के चुनाव में सहायता करता है, विद्यार्थियों के अध्ययन-क्षेत्रों का निर्धारण करता है, अच्छी पुस्तकों पर विचार-विमर्श आयोजित करता है। विद्यार्थियों और माता-पिताओं को इस सम्बन्ध में परामर्श देता है कि घर पर अध्ययन कैसे किया जाय? इसका सम्बन्ध मुख्य रूप से चौथी से आठवीं तक के विद्यार्थियों से है। बड़ी कक्षाओं के विद्यार्थियों को इन पुस्तकों के चुनाव में [illegible] है।

कक्षा-शिक्षक का विद्यार्थियों के माता-पिता के साथ कार्य

बच्चों की शिक्षा में परिवार की सहायता करते हुये कक्षा-शिक्षक माता-पिताओं को विद्यालय की उन अपेक्षाओं से परिचित कराता है जो कि विद्यार्थियों के दैनिक कार्यक्रम, पाठों की तैयारी, उनको घरेलू श्रम के प्रति आकर्षित करने से सम्बन्धित हैं। उसका यह भी प्रयास होता है कि विद्यालय और परिवार की अपेक्षाओं में समन्वय उत्पन्न करे। कक्षा-शिक्षक माता-पिताओं के लिये कम्युनिस्ट शिक्षा के प्रश्नों पर व्याख्यान आयोजित करता है जिनमें यह बताया जाता है कि वे कौनसे साधनों व विधियों का उपयोग करें जिससे नैतिक, श्रमीय, सौन्दर्य-शिक्षा आदि तथा बच्चों के स्वास्थ्य सम्बन्धी प्रश्नों को हल करने में योग दे सकें। व्याख्यानों के अतिरिक्त कक्षा-शिक्षक विद्यार्थियों के माता-पिता के साथ वैयक्तिक विचार-विमर्श करता है। इसी समय वह अपने निरीक्षण की जाँच करता है। अपनी भिन्न राय को स्पष्ट करता है। बच्चों के चरित्र की विशेषताओं से अवगत कराता है और उनमें निश्चित प्रकार के गुण उत्पन्न करने के लिये परामर्श देता है। अलग-अलग परिवार की आर्थिक परिस्थितियों की जानकारी प्राप्त कर कक्षा शिक्षक विद्यालयी माता-पिता समिति के द्वारा आर्थिक सहायता का प्रबन्ध करता है। उन परिवारों के लिये आर्थिक सहायता का प्रबन्ध [illegible] करना है जिनकी व्यवस्था राष्ट्रीय सरकार द्वारा की गई है।

कक्षा-शिक्षक [illegible] कई बार विद्यालय की सहायता के लिये [illegible] आकर्षित करता है। [illegible] और कक्षा की [illegible] है [illegible] विद्यालय के [illegible] करते हैं। [illegible] विद्यार्थियों [illegible] जाता है। कई [illegible]

लयों में विद्यार्थियों की भोजन व्यवस्था का प्रबन्ध करने मे सहायता करते हैं।

कक्षा-शिक्षक माता-पिताओं की सभाओं मे कभी-कभी "परिवार और विद्यालय" नामक पत्रिका में छपे बच्चों की शिक्षा सम्बन्धी लेखों पर तथा इसी प्रकार के अन्य परिवार में शिक्षा सम्बन्धी साहित्य पर वाद-विवाद करते हैं। इन सभाओं में कक्षा-शिक्षक प्रायः माता-पिताओं को आवश्यक साहित्य पढने का सुझाव देते हैं। वर्तमान समय में कक्षा-शिक्षक के कार्यक्षेत्र में यह भी जोड़ा जा रहा है कि वह उच्च कक्षा के विद्यार्थियो को अपना अच्छा परिवार बनाने के लिये प्रशिक्षित करे। इस सम्बन्ध मे लिंग सम्बन्धी शिक्षा पर सामान्य व्याख्यान व विचार-विमर्श का महत्व है। इस सम्बन्ध मे विद्यार्थियों में नये पारिवारिक आवश्यक गुण उत्पन्न करने के प्रयास पर जोर दिया जा रहा है। विद्यार्थियों को पारिवारिक श्रम के लिये प्रशिक्षित करने पर बल दिया जा रहा है।

कक्षा-शिक्षक माता-पिताओं के साथ निम्नलिखित विधियो से कार्य करता है: विद्यार्थियों के परिवार में जाना और बातचीत करना, माता-पिताओं को वैयक्तिक विचार-विमर्श के लिये विद्यालय में पहुँचाना, नियमित रूप से कक्षा की माता-पिता समिति की बैठक बुलाना, माता-पिता की विशेष प्रकार की सभाओं का आयोजन करना जिसमे कक्षा-शिक्षक उन माता-पिताओं के साथ विचार-विमर्श करता है जो कि विद्यालय मे शिक्षा सम्बन्धी परामर्श करने आये हों। यहाँ पर यह उल्लेख करना भी आवश्यक होगा कि कक्षा-शिक्षक का विद्यार्थियों के परिवार में जाना और माता-पिता को विद्यालय मे बुलाना केवल उन परिस्थितियों मे ही नहीं होता जबकि विद्यार्थियों के व्यवहार में खराबी हो या विद्यार्थियों की प्रगति निम्नस्तर की हो गई हो। कक्षा-शिक्षक सामान्य परिस्थितियों मे भी, जैसा पहले लिखा जा चुका है। अपनी योजना के अनुसार परिवार की आर्थिक तथा सामाजिक परिस्थितियों का अध्ययन करने के लिये और माता-पिताओं को उनके बच्चों की शिक्षा मे वैयक्तिक सहायता देने के लिये ऐसा करता है।

कक्षा-शिक्षक की कार्य-योजना

कक्षा-शिक्षक शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक कार्य की अध्ययन सत्र के चौथाई भाग या आधे भाग के लिये योजना बनाता है। योजना बनाने से पूर्व वह विद्यालय की सामान्य योजना से और पायनियर परिषदों के कार्यों की योजना से परिचय करता है। बड़ी कक्षाओं की योजना बनाने में कक्षा-शिक्षक कमसामोल समिति के सचिव के साथ भी परामर्श करता है। योजना बनाते समय कक्षा समूह की परिस्थितियों को ध्यान मे रखा जाता है। योजना के आरम्भ में कक्षा की संक्षेप में विशेषताएँ दी जाती हैं और शैक्षिक लक्ष्यों का निर्धारण किया जाता है। और फिर कार्य के विभिन्न स्वरूपों और प्रकारों को उनकी प्राप्ति के लिये आवश्यक समय के साथ निर्धारित किया जाता है।

कार्य के स्वरूपों को कई समूहों में बाँटा जाता है। उनमें से एक है सामाजिक व राजनीतिक जीवन में भाग। इसके अन्तर्गत कई बिन्दु आते हैं जैसे ज्ञान के प्रकार तथा शारीरिक व मानसिक श्रम की विधियों को ऊँचे प्रकार का बनाना, सामाजिक लाभप्रद श्रम, शारीरिक शिक्षा और खेल सम्बन्धी कार्य, सौन्दर्य शिक्षा आदि योजनाओं में माता-पिता के साथ कार्य, समाज के साथ सम्बन्ध, पायनियर तथा कमसामोल कार्यों में भाग आदि। कक्षा-शिक्षक की योजनाओं में उन शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक कार्य पर विशेष ध्यान दिया जाता है जो कि छुट्टियों के समय विद्यार्थियों के साथ किया जाता है।

कक्षा-शिक्षक अपनी योजना में विद्यार्थियों का अध्ययन करने के लिये विशेष

प्रकार का लक्ष्य निर्धारित करता है जैसे विद्यार्थियों के परिवार मे जाना, बीमार विद्यार्थियों को देखने के लिये जाना आदि। उसकी अध्ययन योजना मे निम्नलिखित विन्दु आते हैं – विद्यार्थियों की पारस्परिक सहायता तथा उनके ऊपर नियन्त्रण का संगठन, विभिन्न विषयों के शिक्षकों को आकर्षित कर अलग-अलग विद्यार्थियों की सहायता, अलग-अलग विषयों के पाठों का जिनका कि निरीक्षण निर्धारण करना हो (विशेष रूपसे उन विषयो के पाठो का जिनमे कि विद्यार्थियों की सफलता निम्न स्तर की है) विद्यार्थियों के गृहकार्य की जाँच के अलग-अलग कार्य के स्वरूपों का सगठन, विद्यार्थियों को विषयों सम्बन्धी क्लबों की ओर आकर्षित करना। यहीं पर कक्षा-शिक्षक निर्धारित करता है कि कब वह दैनिक कार्यक्रम के सम्बन्ध मे विचार-विमर्श करेगा, कब वह पाठों सम्बन्धी कार्य को पूरा करेगा। कक्षा-शिक्षक विद्यार्थियो के साथ वैयक्तिक कार्यों का भी निर्धारण करता है, जैसे– किन विद्यार्थियों की दो-तीन दिन मे पूर्ण रूप से जाँच करेगा – कैसे उसने पाठ तैयार किया, उसकी पाठ्यपुस्तकों, कापियों व बस्ते की क्या स्थिति है। कभी-कभी इस बात की भी योजना बनाता है कि कब कक्षा-सभा होगी, उन विषयों का भी निर्धारण करता है जिन पर विचार-विमर्श होगा। कक्षा-शिक्षक की इस योजना के अन्तिम भाग का सम्बन्ध माता-पिता के कार्य से रहता है। उसमें प्रायः कक्षा-माता-पिता सभा के दिनों का निर्धारण होता है, उन विषयों का भी निर्धारण होता है, जिन पर बातचीत होगी।

कक्षा-शिक्षक की योजनाओं पर विद्यालय की शिक्षा-सभाओं या शिक्षण-विधि सगठनों मे विचार किया जाता है। योजना का अनुमोदन विद्यालय के डायरेक्टर द्वारा किया जाता है।

शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक कार्य के परिणाम कक्षा-शिक्षक अपनी डायरी में लिखता है। इस प्रकार की डायरी अनिवार्य तो नहीं है पर इच्छानुसार है। उसमे योजना की पूर्ति के लिये किये गये शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक कार्य की प्रभावशीलता, विद्यार्थियो के जीवन व कार्यों सम्बन्धी पर्यवेक्षण (observations) तथा दिन-प्रतिदिन कक्षा के जीवन मे होने वाली महत्वपूर्ण घटनाओं को अंकित करते हैं। शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक कार्य की उपलब्धियो और असफलताओ को भी उसमे लिखते हैं। विद्यार्थियो के सामूहिक तथा वैयक्तिक शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक परिणामो को बताते हैं। इसमें ध्यान मुख्य रूप से इस बात पर नहीं दिया जाता कि कितने विचार-विमर्श हुए, कितने पाठक-सम्मेलन हुए हैं, कितने वाद-विवाद हुए हैं, और कितने भ्रमण हुए हैं, वरन् उन परिवर्तनो पर बल होता है जो कि विद्यार्थियो की जागरूकता, चेतना और व्यवहार से सम्बन्धित होते हैं।

भारत के लिये निष्कर्ष

सोवियत संघ के कक्षा-शिक्षकों के कार्यों पर विचार करने के साथ ही साथ भारत के कक्षा-शिक्षकों के कार्यों पर भी संक्षिप्त विचार करना उपयुक्त होगा। भारत के कुछ पब्लिक स्कूलों को छोड़कर या उन माध्यमिक विद्यालयों को छोड़कर, जिनकी कार्य-प्रणाली पब्लिक स्कूलों की तरह होती है, अन्य सामान्य विद्यालयों मे कक्षा-शिक्षकों का कार्य-क्षेत्र बहुत सीमित होता है। उसमें मुख्य रूप से निम्नलिखित कार्य सम्मिलित हैं: (१) उपस्थिति पंजिका को भरना, (२) अध्ययन शुल्क व कई अन्य प्रकार के शुल्क लेना, (३) परीक्षा परिणाम तैयार करना, (४) कहीं-कहीं पर विद्यार्थियों के Cumulative records तैयार करने की भी योजना है। इन कार्यों को जब हम सोवियत कक्षा-शिक्षक के कार्यों के सन्दर्भ मे देखते हैं तो स्पष्ट दिखाई देता है कि भारतीय कक्षा-शिक्षक के कार्य कितने सीमित हैं। अ

भारतीय कक्षा-शिक्षक के कार्यों को पुनः निर्धारित करने की आवश्यकता है। इस कार्य में हम सोवियत संघ के विभिन्न अनुभवों का लाभ उठा सकते हैं।

हमारे कक्षा-शिक्षक के कार्य-क्षेत्र के तीन मुख्य बिन्दु हो सकते हैं : (१) कक्षा के विभिन्न शिक्षकों के कार्यों में समन्वय स्थापित करना। (२) विद्यार्थियों को सुसंस्कृत बनाने वाले कार्यक्रम का संगठन करना। (३) माता-पिताओं से सम्बन्ध बनाये रखना। इन बिन्दुओं के स्पष्टीकरण के लिये यह आवश्यक होगा कि यहाँ पर संक्षेप में इन पर विचार करें।

कक्षा-शिक्षक के लिये यह अपेक्षित होगा कि उस कक्षा में पढाने वाले सभी शिक्षकों के साथ घनिष्ट सम्पर्क बनाये रखे। इसमें उसका मुख्य लक्ष्य यह होगा कि वह भिन्न-भिन्न विषयों में विद्यार्थियों की सफलताओं और असफलताओं के कारणों से परिचित हो सके और विद्यार्थियो की कठिनाइयों को दूर करने में सहायक हो सके। कक्षा-शिक्षक कक्षा के विभिन्न शिक्षकों की सहायता से सभी विषयों के लिये एक सामान्य समय-चक्र (Time-table) तैयार करे जिससे विद्यार्थी गृह-कार्य के अनावश्यक भार से न दबें। वह कक्षा के विभिन्न शिक्षको की सभा बुलाये और विद्यार्थियों की ऊँचे स्तर की उपलब्धियों पर विचार-विमर्श करे। इस सभा मे यह विचार करना भी अपेक्षित होगा कि जो विद्यार्थी वार्षिक परीक्षा मे असफल हुए हैं और जिनको अगले वर्ष दुबारा से उसी कक्षा मे पढना हो, उनका अध्यापन-कार्य किस प्रकार हो।

कक्षा-शिक्षक विद्यालय के उन सभी व्यक्तियों से सम्पर्क स्थापित करे जिनका सहगामी क्रियाओं से सम्बन्ध हो — जैसे स्काउट मास्टर, विद्यालय की छात्र परिषद् के परामर्शदाता शिक्षक, विद्यालय में स्थित विभिन्न प्रकार के क्लबों (जैसे विज्ञान क्लब) के परामर्शदाता शिक्षक। इन सबके साथ मिलकर कक्षा-शिक्षक ऐसी योजना बनाये जिससे बच्चों को सुसंस्कृत बनाने का कार्य सगठित प्रकार से हो सके। इसके अतिरिक्त छोटी कक्षाओं — छठी, सातवीं, आठवीं मे कक्षा-शिक्षक कुछ ऐसे विषयों पर विद्यार्थियों के साथ विचार-विमर्श करे जैसे सद्व्यवहार के नियम, सड़क पर चलने के नियम, राष्ट्रीय ध्वज व राष्ट्रीय गान के सम्मान के नियम आदि।

कक्षा-शिक्षक अपनी कक्षा के विद्यार्थियों के माता-पिता के साथ विभिन्न प्रकार से सम्पर्क स्थापित करे। जैसे घर पर जाकर विद्यार्थियों के व्यवहार के सम्बन्ध में माता-पिता से बातचीत करे। हर महीने माता-पिताओं की एक सभा आयोजित करे। इसमे विभिन्न विद्यार्थियों के सम्बन्ध में सामान्य पर्यवेक्षण प्रस्तुत किये जायें। माता-पिता को उन लक्ष्यों से परिचित कराया जाय जिनके लिये विद्यालय प्रयास कर रहा हो। माता-पिताओं को उन विधियों से अवगत कराये जिनसे कि माता-पिता विद्यार्थियो के शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक कार्य मे विद्यालय की सहायता कर सकें। वर्तमान परिस्थितियों मे साम्प्रदायिकता को दूर करने में भी कक्षा-शिक्षक और माता-पिताओं के सहयोग का बडा महत्व है। उपरोक्त सभी कार्यों मे सफलता प्राप्त करने के लिये यह अपेक्षित है कि कक्षा-शिक्षक अपने कार्यों की वार्षिक, अर्द्ध-वार्षिक व मासिक योजना बनाये।

कक्षा-शिक्षक इन कार्यों को भली प्रकार कर सके, इसके लिये उसे कुछ विशेष सुविधायें देनी होंगी। जैसे विभिन्न प्रकार के शुल्क लेने के कार्य से मुक्त किया जाय। यह कार्य विद्यालय के कार्यालय के लिये छोड़ देना चाहिये जो विभिन्न तिथियों पर विभिन्न कक्षाओं के शुल्क प्राप्त करे। कक्षा-शिक्षक के अध्यापन भार को भी कम किया जाय। कक्षा-शिक्षक के लिये कुछ अतिरिक्त वेतन

की व्यवस्था हो। कक्षा-शिक्षक अनुभवी शिक्षकों में से बनाये जायें। प्रादेशिक सरकार के शिक्षा-विभाग कक्षा-शिक्षक के कार्यों को पुनः निर्धारित करें। इसके लिये राष्ट्रीय स्तर पर भी चिन्तन होना चाहिये। राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान के अध्यापक शिक्षा विभाग का इसमें विशेष योगदान हो सकता है। कक्षा-शिक्षक निर्धारित लक्ष्यों की पूर्ति सफलता और प्रभावशाली ढंग से कर सके, इसके लिये उसे प्रशिक्षण महाविद्यालयों में प्रशिक्षित करना होगा।

उपरोक्त सुझावों को अपनाने से विद्यार्थियों के शैक्षिक-सुसंस्कृतात्मक स्तर को ऊँचा करने और उनके सर्वांगीण विकास में सहायता मिलेगी, लेखक को ऐसी आशा है।

Summary

THE ROLE AND FUNCTIONS OF CLASS-TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS OF THE U.S.S.R.

–Nardeva Sharma Kaparuan

The author has narrated the functions of class teachers in the secondary schools of the U.S S R. Upto class III, the teacher who teaches all the subjects to a class, and in classes IV to X a teacher teaching any subject to a class, appointed by the Director of the School, is required to work as the class-teacher also. The main functions of the class-teacher may be classified in the three groups viz. (i) co-ordination between the teachers of the class, (ii) organising and guiding educational and cultural activities for the class and (iii) establishing rapport with the families of the students.

Under group No. (1), the class teacher obtains and records the achievements of individual students, evaluates his pupils, and in consultation with subject teachers draws a plan of balanced home-task, and of remedial teaching. He also keeps a close watch on the students' attendance and their participation in co-curricular activities. Students' problems and difficulties are discussed in the "class-teacher's Period", and Pioneer organisations and Comsomols are utilised for this purpose.

Under group No. (ii), the class-teacher organises activities like socially profitable labour services, discussions on political topics, reading of papers, Readers' Forum, Debates and discussions, visits to Museums, & Exhibitions, screening and discussing films and dramas, meetings of subject clubs, and educational tours etc.

Under group No (iii) the Class-teacher establishes intimate personal contact with the parents of the pupils by frequent visits and Parent-Teacher meetings, obtains knowledge of their problems and difficulties, and acquaints the parents with the expectations from students, their achievements, their deficiencies, and their pros and cons of character traits Parents' co-operation for the solution of problems of students and schools is also fully taken. To students of higher classes, he also imparts training for planning for better family and teaches sex education

The class-teacher functions through the well-prepared detailed plan for all issues and activities, which are discussed in teachers' meetings and are approved by the Director of the school

Suggestions for Indian Schools :

Excepting Public Schools and a few similar schools, in most of the Indian schools the functions of the class teachers are limited to (i) maintaining attendance registers, (ii) realisation of fees and fines, (iii) tabulating examination results and (iv) keeping cumulative record Like his counterparts in the U S S R., the Indian class-teachers can also do a useful service to the student community by shouldering the functions enumerated in the three groups above. For this purpose, the class-teachers should be given some relief in the load of teaching work, the realisation of fees and fines be delegated to the school office, class-teachers should be given pecuniary incentive, and the Teachers Training Institutions, the SIE, and the NCERT should plan to train them for efficient discharge of duties of a good and effective class-teacher.

—VBLM.

सन्दर्भ :

[१] न० द० पतर्यीरेव, "पत्रालगी एकत्रात्रिपेस्व" पैदागोगिचिस्कया एन्सिक्लोपिदिया, भाग २, मास्को १९६५ पृ० ४१४।

[२] न० द० यनदीरेव, न० क० गनचारोव, ध० प० एसीपोव, फ० फ० करन्दोव : "पैदागोगिका" प्रसविशेनिया, मास्को १९६८, पृ० ४७८।

[३] त० ध० इलिना : "पैदागोगिका", प्रसविशेनिया, मास्को १९६९, पृ० ५०७।

[४] इ० त० अगरोदनिकोव, पैदागोगिका, "प्रसविशेनिया" मास्को १९६८ पृ० ३२९।

[५] समाचार-पत्र का नाम।

ces among the examinees very well. But this is a doubtful argument.

These are some of the causes of the wide scale use and popularity of optional questions in examinations found by research workers abroad. In India, too, these arguments have relevance. But perhaps the reason why optional questions are very much widely used in S.S.C. level examinations in India is the continuing effects of the traditions and practices of the British system. The Gujarat S.S.C.E. Board has inherited this practice from the Poona Board which had inherited it from the Bombay University Matriculation Examination. Most of our university examinations were, in the past, shaped by practices in renowned universities of Oxford, Cambridge and London. Many of the English examinations direct the student to "attempt any six questions of the twenty or more given", many being in the form of "Answer either *a* or *b*"

In the examinations of Indian Secondary School Boards, (this is also true of university examinations) the tradition and practice of alternate or choice questions have become so deeply rooted that any serious attempt to change it abruptly will bring forth strong protest, if not revolt and unrest, by the student community. Looking at the present mood of students and teachers in India, this change would need a bold and firm step. But the change is educationally desirable, if we really want to reform the examination system. An examination with optional questions is not a reliable and valid tool of measurement, and the results yielded by such an examination are not fair and just to all students. That is the crux of the matter.

Why are options unscientific ?

We will briefly note the reasons why test technicians and examination experts regard the current widely spread practice in giving optional questions as unscientific :

Professor M. D. Devdasan says that in objective scientific examinations, the measuring scale for all the examinees should be *one and the same*. The provision of options for questions leaves to the individual candidate the choice to decide the measuring scale on which he will be assessed.

Dr J. M. Stalnaker says that the tacit assumptions made that optional questions are intrinsically equal and that they can be graded with exact comparability, are patently false and are usually admitted so.

Examination questions are intended to measure a student's knowledge of a large field. The assumption made here is that if examination questions sample the course-content well and if a student performs well on the sample, it can be safely concluded that he has known the course-content well. But the real rub lies in the fact that the examiner cannot know without a proper try out whether his questions have sampled the course-content well and if a student's knowledge is less well balanced, that is, if he knows a great deal about a few topics and very little about many others, he will deceive the examiner if a wide range of optional questions is used.

increase their load. Paper-setters prefer providing options because thereby wider coverage of the course content is ensured. Studies have revealed that they find it, by and large, easier to prepare a question paper with options rather than without them. In many cases, this *preference has its roots in sheer* weight of tradition.

A study of the instructions laid down by Secondary School Examination Boards in India to paper-setters in their examinations shows that options, roughly to the extent of 40 to 50 per cent, are usually prescribed. No reasons are attributed to this practice.

Options are quite popular with students—examinees, because they permit the selection of certain units or the portion of the content matter for study and others for omission. It makes their work of preparing themselves for examinations comparati vely easier, because through option questions they can safely omit ce tain portion for reading which th find it difficult or which they do r like for one reason or the other. the time of examination, wher time for full preparation is short provisions of options permit sel study—not only that, it permit facilitates intensive work, whi the language of many exar means cramming or rote men tion.

tactfully in changing the practice, because the student community as well as the society at large are habituated to the use of options in examinations. The practice is much more common for essay type questions than in objective tests.

We should move slowly and step by step in this dimension of the examination reform. First, we try to do away with the wide current practice of 'Answer any 6,' i.e. the over-all type of options, but continue for some time with 'Answer *a* or *b*', i.e. the internal type of options. Then, gradually options are to be eliminated entirely. Our ultimate goal should be an examination with a good coverage of the prescribed syllabus with questions of graded difficulty and of satisfactory discriminating values, but with *no optional questions.*

सार-संक्षेप

माध्यमिक बोर्ड की परीक्षाओं में वैकल्पिक प्रश्न

–डी०एम०देसाई

विलायत से विरासत मे मिली वैकल्पिक प्रश्नो की परंपरा के विरुद्ध आवाज उठाना परीक्षार्थियो, परीक्षकों, अभिभावको एव अधिकारियों को अखरता है। वैकल्पिक प्रश्न, प्रश्न-पत्र बनानेवालो व परीक्षार्थियो को क्रमश. पाठ्यक्रम का अधिक भाग पूछ पाने व छोड पाने के कारण प्रिय एव जाँचकर्ता को उसका कार्यभार बढानेवाले होने के कारण अप्रिय होते हैं।

वैकल्पिक प्रश्नों की लोकप्रियता के विषय मे कुछ विद्वानो की शोधो का उल्लेख किया गया है, पर इनकी लोकप्रियता के बावजूद इनमे परिवर्तन वाछनीय हैं, क्योंकि मूल्यांकन विशेषज्ञो की राय मे वैकल्पिक प्रश्न सभी परीक्षार्थियो के लिए समान नही होते व छात्रो मे रटने की प्रवृत्ति को प्रोत्साहन देते हैं। ऐसा प्रश्न-पत्र विद्यार्थियों की उपलब्धिमापन का अच्छा साधन भी नही क्योंकि सभी विद्यार्थी एक से प्रश्न हल नहीं करते, न वे परीक्षा के लिए पूरी तैयारी ही करते हैं (उन्हें विकल्प मे प्रश्न जो छोड़ने हैं) पर हमारा समाज व विद्यार्थी वैकल्पिक प्रश्नों वाले प्रश्न-पत्रों के आदी हैं, अत प्रारंभ में निबन्धात्मक प्रश्नो मे ही आन्तरिक विकल्प दिये जाएं व अन्ततोगत्वा विकल्परहित प्रश्न-पत्र के लक्ष्य को प्राप्त किया जाए।

–भं० दा० चा०

In the usual Secondary School Boards' examinations, little is known of the relative difficulty values and discriminating values of each of the optional questions. It is very difficult, nay even impossible, for a paper-setter to construct alternative essay type questions that are equally difficult or easy, equally valid, equally time-consuming, so that when graded, their scores are equal and comparable. And, therefore, it is impossible for an examination to be fair and just to all examinees by providing optional questions in his examination paper. Several studies have concluded that optional questions make examination a hit-and-miss chance affair.

A. K. Gayen has advanced the following arguments against the setting of alternative questions:

(1) If one topic or the other is not important for measuring writing ability, the alternative questions are superfluous.

(2) The argument that greater opportunity is given to candidates in choosing his subject does not hold good because through bad judgement a candidate may not hit upon the best choice, that is, the topic on which he could write best.

(3) An increase of the number of alternatives, when the number of questions to be chosen is small, would encourage cramming, as a student memorizing a selected number of questions would be surer to get his choices.

(4) If a candidate is to choose his own topic from among many given by the paper-setters, it may be that he may present something prepared beforehand when he cou write nothing at all on any oth topic which he had not chosen.

(5) It is very difficult to discr minate between students who ca answer just the required number c alternatives and who are capable o answering many more.

Walker Hill refutes the argumen often advanced by Indian schoo and university teachers that the provision of optional questions ensures a wider coverage of the syllabus. He says, "This extended coverage is quite unreal, however, for it does not extend the *coverage by students*".

Thus, the expert opinion in the field of educational measurement and evaluation is against permitting a choice among examination questions. The informed opinion emphasises the fact that it is only by requiring all candidates to answer all the questions set in an examination that the comparability and fairness of examination results can be ensured.

Conclusion

Thus, from a scientific viewpoint, the practice of offering options makes the examination paper a loose tool for objective evaluation of the candidates' achievement. In options, different candidates are not taking the same examination. Candidates do not make better preparation for an examination when they expect option. In fact, they tend to omit certain topics which they plan to cover up under options. Therefore, no portion of the questions in a paper should be optional.

Though the practice is not academically sound, we should go cautiously, slowly, steadily, and above all

tactfully in changing the practice, because the student community as well as the society at large are habituated to the use of options in examinations. The practice is much more common for essay type questions than in objective tests.

We should move slowly and step by step in this dimension of the examination reform. First, we try to do away with the wide current practice of 'Answer any 6,' i.e. the over-all type of options, but continue for some time with 'Answer *a* or *b*', i.e. the internal type of options. Then, gradually options are to be eliminated entirely. Our ultimate *goal should be an examination with* a good coverage of the prescribed syllabus with questions of graded difficulty and of satisfactory discriminating values, but with *no optional questions.*

सार-संक्षेप

माध्यमिक बोर्ड की परीक्षाओं में वैकल्पिक प्रश्न

–डी०एम०देसाई

विलायत से विरासत मे मिली वैकल्पिक प्रश्नों की परंपरा के विरुद्ध आवाज उठाना परीक्षार्थियो, परीक्षको, अभिभावकों एवं अधिकारियो को अखरता है। वैकल्पिक प्रश्न, प्रश्न-पत्र बनानेवालों व परीक्षार्थियो को क्रमश: पाठ्यक्रम का अधिक भाग पूछ पाने व छोड पाने के कारण प्रिय एवं जांचकर्ता को उसका कार्यभार बढ़ानेवाले होने के कारण अप्रिय होते हैं।

वैकल्पिक प्रश्नों की लोकप्रियता के विषय मे कुछ विद्वानो की शोधो का उल्लेख किया गया है, पर इनकी लोकप्रियता के बावजूद इनमे परिवर्तन वांछनीय हैं, क्योंकि मूल्यांकन विशेषज्ञो की राय मे वैकल्पिक प्रश्न सभी परीक्षार्थियो के लिए समान नही होते व छात्रो मे रटने की प्रवृत्ति को प्रोत्साहन देते हैं। ऐसा प्रश्न-पत्र विद्यार्थियों की उपलब्धिमापन का अच्छा साधन भी नही क्योंकि सभी विद्यार्थी एक से प्रश्न हल नहीं करते, न वे परीक्षा के लिए पूरी तैयारी ही करते हैं (उन्हें विकल्प मे प्रश्न जो छोड़ने है) पर हमारा समाज व विद्यार्थी वैकल्पिक प्रश्नो वाले प्रश्न-पत्रो के आदी हैं, अत प्रारंभ में निबन्धात्मक प्रश्नो मे ही आन्तरिक विकल्प दिये जाएं व अन्ततोगत्वा विकल्परहित प्रश्न-पत्र के लक्ष्य को प्राप्त किया जाए।

–भं० दा० धा०

रने वालों को उनके काम से सम्बन्धित
रूरी साज सामान न दे, काम करने के
लिए सन्तोषजनक स्थान उपलब्ध न करे,
ाम करने वाले मन लगा कर काम करें
ऐसी मनःस्थिति पैदा नहीं करे, क्या काम
कर रहे हो – यह पूछने न पावे, मगर कार्य-
कर्ता कभी अपनी कठिनाइयां प्रस्तुत करें तो
सुनी अनसुनी करदे तब काम करने वाले यह
समझने लगें कि शायद हम यहां पर उस काम
को करने के लिए नहीं हैं जिसके लिए हमे
नियुक्त किया गया है तो कोई ताज्जुब की
बात नहीं है। तब कार्यकर्ता का मनोबल
गिरना एक स्वाभाविक प्रतिफल है। क्रमश.
कर्मठ कार्यकर्ता भी यह मानने लगते हैं कि
कार्य का मूल्य नहीं है। यह वह स्थिति है
जिसे आने से बचाये रखने के लिए उन सभी
को जिनको दूसरों से काम लेने का काम
मिला हुआ है बचाना है। शिक्षा के क्षेत्र मे
भी हमे पूरी सतर्कता बरतनी है। यह
सतर्कता इस समय विशेष जरूरी है क्योंकि
हम शैक्षिक विकास मे कतिपय प्राथमिकताएँ
निर्धारित करते हुए आगे बढ़ना चाहते हैं।
परन्तु हमारे पास धन का अभाव है, साधन
कम हैं, लोगों में शिक्षा के प्रति रुचि कम है,
विद्यार्थियों के मन को विद्यालय की तुलना
मे समाज के अन्य अंग ज्यादा लुभा रहे हैं।
इस तरह शिक्षक का काम पहले की तुलना
मे अधिक कठिन और पेचीदा हुआ है। हम
यह भी चाहते हैं कि शैक्षिक विकास का भी
वह जिम्मा उठावें। उसके दायित्वों को
हमने बढ़ाया है। धनाभाव की पूर्ति हमारा
शिक्षक अतिरिक्त मेहनत और सूझबूझ से
करे – यह भी हम चाहते हैं। इस स्थिति
का यह तकाजा है कि शैक्षिक अधिकारीगण
भी अतिरिक्त सूझबूझ और मेहनत से कार्य
करने का उदाहरण प्रस्तुत करें। कार्य की
सामान्य स्थितियां शिक्षक के लिए उपलब्ध
तो करें ही परन्तु उसे इस दृष्टि से भी
आश्वस्त करें कि शैक्षिक विकास के कार्यक्रमों
मे उनकी पूरी-पूरी रुचि है और वे अपने
स्तर पर भी उन्हें प्राथमिकता दे रहे हैं। तभी
उनसे नवीन अतिरिक्त अपेक्षाओं की पूर्ति
की आशा करना सही होगा अन्यथा भय है
कि शैक्षिक विकास के कार्यक्रम केवल नारा
ही बन कर रह जावें। इस स्थिति से बचने
के लिए विचार करना आज हमारा सभी
का दायित्व है जो इन कार्यक्रमों से सम्बद्ध
हैं। इन कार्यक्रमों की क्षेत्रीय स्तर पर
कार्यान्विति मोटे रूप से प्रशासनिक शृंखला
की सबसे नीची कड़ी पर स्थित कार्यकर्ता
किया करते हैं। उनके द्वारा समय-समय पर
अभिव्यक्त विचारों को ही यहां क्रमबद्ध रूप
मे लिखने का यत्न किया गया है।

१. प्राथमिकता के आधार पर दायित्व सौंपना

यह सामान्य मान्यता है कि प्राथमिकता
के कार्यों की कार्यान्विति के प्रशासनिक
दायित्व किसी भी कार्यालय के प्रमुख अधि-
कारी को ही संभालने चाहिए। प्रमुख अधि-
कारी द्वारा दायित्व संभालने से क्षेत्रीय कार्य-
कर्ताओं की दृष्टि मे भी वह कार्य प्राथमिकता
का बना रहता है। इन दायित्वों को द्वितीय
या तृतीय स्तर के कार्यकर्ताओं को सौंपा
जाने पर वे कार्य स्वभावतः कार्यान्वयन स्तर
पर द्वितीय या तृतीय वरीयता के बन जाते
हैं। परन्तु इसमे अपवाद भी हो सकता है।
जब कोई प्रमुख अधिकारी यह माने कि
अमुक कार्य मे मेरा अमुक सहायक विशेष
योग्यता रखता है और अधिक उपयुक्त है और
यही बात सबको स्पष्ट करते हुए वह द्वितीय
या तृतीय स्तर के विशेष योग्यता वाले अधि-
कारी को दायित्व सुपुर्द करे तब भी कार्य की
कार्यान्विति प्राथमिकता के आधार पर हो
सकती है – शर्त यही है कि इस सम्बन्ध मे
प्रमुख अधिकारी की घोषणा पूर्णतः स्पष्ट
शब्दों मे हो। परन्तु वह कार्य को सुपुर्द
करके भी उस कार्य की कार्यान्विति से
अपने को पूरी तरह सम्पर्क में बनाये रखे

और उससे सम्बन्धित ऐसी कठिनाइयां जिनका निराकरण उसके स्वयं के द्वारा ही हो सकना संभव हो उनका निराकरण वह प्राथमिकता के आधार पर करता रहे।

२. प्राथमिकता के कार्य और कार्यालय कार्यकर्ताओं का प्राथमिकता उन्मुखीकरण

हमारे यहां सामान्यतः किसी भी कार्यालय एवं उसकी विभिन्न शाखाओं के कार्यकर्ताओं को उनके दायित्वों में प्राथमिकताओं के सम्बन्ध में सतर्क करने का रिवाज नहीं के बराबर ही है। बल्कि स्थिति ऐसी विषम है कि अब तक वे लोग इस दृष्टि से भी सोचने के आदी नहीं बनाये गये हैं कि उनका अस्तित्व क्षेत्रीय कार्यकर्ता, जो उनके प्रमुख अधिकारी की अधीनता में कार्य कर रहे हैं, की सभी प्रकार की वैयक्तिक और उनके कार्य से सम्बन्धित कठिनाइयों के निराकरणार्थ ही है। अगर उनका अस्तित्व न रहे तो कार्यालय भी कायम नहीं रह सकते। परन्तु होता यह है कि कार्यालय कार्यकर्ता प्रमुख अधिकारी के निकटस्थ साथी होने के कारण उनसे अपने समीकरण (आइडेन्टीफिकेशन) के आधार पर स्वयं को भी स्वामी मानने लगते हैं। क्षेत्रीय कार्यकर्ताओं के पत्रों का भुगतान वे अपनी [illegible] पर ही किया करते हैं। इस स्थिति को पूरी तरह बदलना जरूरी है। [illegible]

३. [illegible]

[illegible]

संचालन के लिए कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण की व्यवस्था कुछेक ऐसे अकादमिक संस्थानों या कतिपय तद्विषयक विशेषज्ञों द्वारा करा[ई] जाती है जो उन कार्यक्रमों में दक्ष मा[ने] जाते हैं। यह उचित भी है। इस दृष्टि से कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण शिविर या बैठ[क] पर पहुंचने के लिए आज्ञा प्रसारित करने से अधिक महत्वपूर्ण यह है कि सम्बद्ध विभिन्न स्तरीय अधिकारी ऐसे कार्यक्रमों की व्यवस्था के समय यथास्थान पहुंच कर अपनी भौतिक उपस्थिति से यह विश्वास भी दिलाये कि उनकी उस कार्य में पूरी-पूरी रुचि है। ऐसा होने से क्षेत्रीय कार्यकर्ताओं की दृष्टि में कार्यक्रम का महत्व बढ़ाने में पूरी-पूरी मदद मिलना स्वाभाविक है।

४. प्राथमिकताएं और तत्सम्बन्धी साधनों की उपलब्धि

जब कतिपय कार्यों को हम प्राथमिकताओं के अन्तर्गत स्वीकार कर लेते हैं तो उनके लिए साधन जुटाने और कार्य हो सकने की स्थितियों का निर्माण करना सम्बद्ध अधिकारियों का दायित्व हो जाता है। कार्य तभी होता है जब कार्य को निर्धारित करने वाला उसके लिए मानवीय और भौतिक साधन भी जुटा दे। इन दोनों की व्यवस्था न हो पाने पर कार्यनिर्धारण स्वतः ही बेकार हो जाता है। जब किन्हीं कार्यों को प्राथमिकता स्तर पर हम स्वीकार कर लेते हैं तो उनके लिए साधन भी प्राथमिकता के आधार पर जुटाना हमारा दायित्व हो जाता है। अतः जरूरी है कि प्राथमिकताओं के कार्यों के लिए साधन भी प्राथमिकताओं के आधार पर जुटाये जायं।

५. प्राथमिकता के कार्य और अधि[कारियों] की निरीक्षण [illegible]

[illegible]

करणों, और उपलब्धियों को अपने उच्च अधिकारियों को सुनाकर आत्मतोष प्राप्त करना चाहते हैं। इन कार्यकर्ताओं के बीच पहुंचकर, या अगर वे खुद चले आवें तो उनसे मिलने को प्राथमिकता देना प्राथमिकताओं की कार्यान्विति मे कार्यकर्ताओं के मनोबल को कायम रखने की दृष्टि से जरूरी है। इसी प्रकार अगर कोई अधिकारी विद्यालयों के निरीक्षण के समय प्राथमिकता के कार्यों की कार्यान्विति मे विशेष रुचि तथा जिज्ञासा प्रदर्शित करे, उनके सम्बन्ध मे अधिक से अधिक जानने के लिए अपनी तरफ से पहल करे, और साथ ही किसी एक स्थान पर अपने कार्यक्रमानुसार पहुंचने पर अगर यह जानकारी पावे कि निकटस्थ किसी स्थान पर प्राथमिकता के कार्य प्रशसनीय प्रकार से पूरे किये जा रहे हैं और वहां के कार्य का अमूचित (सरप्राइज) निरीक्षण करे तो कार्यकर्ता इन कार्यों को तनमन से करने लगते हैं वे इनमे अधिकाधिक प्रेरित होते हैं और कार्यकर्ताओं का मनोबल ऊचा उठता है।

६. प्राथमिकता के कार्य और सामयिक प्रगति की जानकारी

प्राथमिकता के कार्यों की बाबत एक निर्धारित अवधि मे प्रगति विवरण अधिकारियों को प्राप्त होता रहे यह जरूरी है। ऐसे प्रगति विवरणों का अपने आप मे भारी महत्व है। दूरस्थ स्थानों से प्रगति विवरण मगवाये जाते रहने से कार्यकर्ताओं का लगातार उस काम मे जुटे रहना स्वाभाविक है। वे यह भी मानते है कि कार्यों की प्रगति मे उच्च अधिकारी पूरी तरह सचेष्ट हैं। इन विवरणों की कार्यालय मे जांच होती रहे और इस आधार पर क्षेत्र से पत्रव्यवहार होता रहे तो प्राथमिकताओं के कार्यों की कार्यान्विति मे सम्बद्ध कार्यालय अनवरत बना रहता है और क्षेत्रीय कार्यकर्ताओं को समस्याओं को जानने और निराकरण करने में मदद मिलना सरल हो जाता है।

७. प्राथमिकता के कार्य और कार्यकर्ताओं को प्रोत्साहन

प्राथमिकता के कार्यों मे रत कार्यकर्ताओं मे जो प्रशंसनीय कार्य करते हैं उन्हें वाजिब प्रोत्साहन, सम्मान, एवं सुविधाएँ दी जाना जरूरी होता है। ऐसा होने से कार्य की गति कायम रहती है। उद्देश्य की प्राप्ति निश्चित होजाती है। ऐसे कार्यों मे रत कार्यकर्ताओं की राह में समस्या पैदा करने वाले, उनके मनोबल को गिराने वाले एवं ऐसे कार्यों मे सहयोग न करने वाले लोगो के प्रति कार्यवाही भी उतनी ही जरूरी है जितनी अच्छे कार्यकर्ताओं को प्रोत्साहन। अत. अच्छे कार्यकर्ता को प्रशसा देने और राह के रोड़ो को तोड़ते रहने से कार्य की प्रगति बनी रहती है अन्यथा अच्छे कार्यकर्ता अकर्मण्यो मे परिवर्तित होने लगते हैं। प्राथमिकताएँ तब पूरी हो सकना सभव नही रहता। ऐसी स्थिति न आवे इस हेतु उपरोक्त कदम एक अनिवार्यता है।

८. प्राथमिकता के कार्यक्रम और निरीक्षण प्रतिवेदनो मे उनका स्थान

राज्य स्तरीय, एवं मडल या जिला स्तरीय प्राथमिकताएँ निर्धारित हो जाने पर यह आवश्यक हो जाता है कि विद्यालय या कार्यालय स्तर पर जब भी उच्च अधिकारी निरीक्षण करें, उन प्राथमिकताओं पर हो रहे प्रयत्नो का प्राथमिकता के आधार पर परिवीक्षण करें। उन अंगो की यथा स्थिति निरीक्षण प्रतिवेदन मे अविरल रूप से अकित की जावे और सम्बन्धित कार्यकर्ताओं के कार्य पर भी मत दिया जावे। अच्छे कार्यकर्ताओं के कार्य को सराहा जावे। ऐसा होने से कार्यकर्ताओं का मनोबल ऊंचा बना रहना स्वाभाविक है।

उपसंहार

उपरोक्त सभी ऐसे व्यावहारिक सुझाव

हैं जिनका क्रियान्वयन केवल इन पर दृष्टि रखते रहने से सरलता से संभव हो सकता है। परन्तु इनका शिक्षकों और अन्य कार्यकर्ताओं की प्राथमिकता के कार्यों में रुचि बनाई रखने में, उनका महत्व माने रहने में, उन पर तन मन से काम करते रहने में और पूरी सूझबूझ और शक्ति से उन्हें कार्यान्वित करने के लिए वातावरण बनाये रखने में अत्यधिक महत्व है। वांछनीय वातावरण बनाये रखने में सहायक होने की दृष्टि से ही उपरोक्त सुझाव एवं उनके कार्यान्वयन का महत्व स्वतः ही कहीं अधिक बढ़ जाता है।

Summary

PRIORITY PROGRAMMES IN THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT AND THE ROLE OF ADMINISTRATORS IN THEIR IMPLEMENTATION

— S. K. Sharma

The psychological weakness of human mind to work on the rut-routine, reduces the value of any developmental programme, and lack of suitable environment and facilities with the workers discourages them greatly. Educational administrators should set precedent of compensating shortage of facilities and resources by extra doses of insight and hard work.

The Head of Administrative Unit should shoulder the responsibility of priority programmes, but may delegate powers to his next in heirarchy, or on grounds of suitability to the persons in lower rank too. The persons so delegated, should be inspired to accept and implement them, they should be imparted neces-[illegible] suitable resources [illegible] personal interest and appreciation.

The Evaluative Reports of the Priority Programmes be prepared and discussed frequently, and the inspecting officers should give suitable importance to the supervision and encouragement, and provide place for their inclusion in the Inspection Reports. These steps, if taken, will go a long way in successful implementation of the Priority Programmes.

—VBLM.

परीक्षा और समीक्षा

विश्वेश्वर शर्मा

योजना, नियम, शिक्षा-साहित्य और रीति-नीति ही की तरह समीक्षा और परीक्षा भी दो महत्त्वपूर्ण विधियाँ हैं, जिनके उत्तरदायित्वों का विस्तृत परिवेश सभ्यता और संस्कृति के उत्थान पतन का हेतु है। संस्कृति और सभ्यता नाम से पुकारे जाने वाले जीवन मूल्य निश्चय ही समीक्षा और परीक्षा के अधीन हैं। समीक्षा और परीक्षा की पवित्रता अन्य किसी भी विधि की अपेक्षा अधिक तीव्रता से जन मानस का शुद्धीकरण करके एक सभ्य और सुसंस्कृत समाज की रचना मे अपना महत्त्वपूर्ण योगदान दे सकती है।

लेकिन समीक्षा और परीक्षा के मूल अन्तर को और बहुत कम व्यक्ति ध्यान दे पाते हैं और प्राय. समीक्षक परीक्षक की भूमिका निभाने लगते हैं या परीक्षक, समीक्षक की वाणी बोलने लगते हैं।

सतही तौर पर समानार्थ होते हुए भी समीक्षा और परीक्षा के अपने अधिकार क्षेत्रों मे बड़ा भारी अन्तर है और यह अन्तर भूल कर जब कोई विद्वान् अनधिकृत क्षेत्र में अपनी ही परिधि मान कर बोलने लगता है, तो उस क्षेत्र मे व्यभिचार व्याप्त होता है और विधि की पवित्रता नष्ट होने लगती है।

समीक्षा साहित्य और कला का क्षेत्र है और परीक्षा शिक्षा और व्यवहार का क्षेत्र। समीक्षा सृजन की सहयोगिनी है, परीक्षा योग्यता की। समीक्षा की मुक्त-तटस्थ दृष्टि होती है और परीक्षा की नियमबद्ध रूढ़ दृष्टि। समीक्षा जिज्ञासु और विनम्र होती है, परीक्षा अहंकारिनी और क्रूर। परीक्षा का प्रभाव केवल वर्तमान तक सीमित है, समीक्षा वर्तमान और भविष्य दोनों के प्रति समान सहानुभूतिपूर्ण है। समीक्षा वस्तु-स्थितियों की समालोचना और उनके उज्ज्वल पक्ष का अनावरण है। लेकिन परीक्षा दण्ड-उपकार और एक विशेष प्रकार के अहंकार-बोध का प्राकट्य है। समीक्षा सत्वगुण प्रधान कर्म है और परीक्षा रजोगुण प्रधान कर्म। समीक्षा सत्य को सम्पूर्णतः प्रकाशित करती है। परीक्षा सत्य और असत्य दोनों को अंशत. देख पाती है। समीक्षा का सबंध जितना मस्तिष्क से है उतना ही हृदय से भी। लेकिन परीक्षा का सम्बन्ध न मस्तिष्क से है न हृदय से, उसका सम्बन्ध एक आदत से, एक परिपाटी से, एक आदेश से है। परीक्षा कहेगी ठीक है चल जाएगा। समीक्षा कहेगी यों तो ठीक है लेकिन वो बात नहीं।

कुछ भी हो, लेकिन इतना निश्चित है कि समीक्षा और परीक्षा दोनों ही हमारे जीवन विकास की प्रक्रिया मे प्रमुख मार्ग-

दर्शिकाओं के रूप में खड़ी हैं। एक कृतित्व को उजागर करती है तो दूसरी व्यक्तित्व को। इस तरह ये दोनों मिलकर मनुष्य के व्यक्तित्व कृतित्व को पूरी तरह उजागर कर देती हैं और इनकी मशाल तले सामान्य जन व्यक्ति की चैतन्य अभिव्यक्तियों के साक्षात्कार द्वारा अपने अन्तस की विशुद्धता को पाकर निहाल हो उठता है।

सृजन बड़ा कठिन कर्म है; लेकिन समीक्षा उससे कई गुना अधिक कठिन और दुरूह। सृजन मुक्त स्वच्छन्द होता है। लेकिन समीक्षा मर्यादित तथा तटस्थ होती है।

सृजन स्वयं अपने आप से बेखबर होता है; लेकिन समीक्षा सृजन के एक-एक भाव स्वभाव पर सूक्ष्म दृष्टि डालती है। सृजन संसार को चकित कर देता है और समीक्षा सृजन को चकित कर देती है।

अभ्यास भी बड़ा कठिन कर्म है और परीक्षा उससे कई गुना अधिक कठिन, लेकिन परीक्षा के अपने दृष्टिकोण और मापदंड लगभग निश्चित होते हैं। और परीक्षा को अभ्यास का पूरा परिवेश देखने समझने का अवसर नहीं मिलता। परीक्षा प्रत्यक्ष ही से सम्बन्धित है, समीक्षा परोक्षा तक पहुंचती है।

समीक्षा की दृष्टि गुण पर और परीक्षा की दृष्टि बोध पर रहती है। परीक्षा अभ्यास की होती है। परीक्षा अभ्यास के सोपान निश्चित करती है। अभ्यास की विशुद्धता के प्रतिशत निर्धारित करती है। सफलता की सीमाएं बांधती है। परीक्षा व्यक्ति को दिखाती रहती है कि उसने इतना मार्ग तय किया है। लेकिन एक मुकाम पर ले जाकर परीक्षा व्यक्ति को छोड़ देती है उस मुकाम के आगे मुक्त संचरण होता है। यहीं सृजन और शोध के अवसर उपस्थित होते हैं। यहीं व्यक्ति एकाकी और अनजा-नआ किसी रहस्य में हाथ डालता है। यहां उसे परीक्षा की तरह का कोई पैमाना नहीं मिलता। यहां समीक्षा उसके साथ हो[ती] है। यही उसे सुझाती है कि वह ठीक मा[र्ग] पर है या भूल-भुलैया में। यहां समीक्[षा] कदम-कदम पर उसे संभालती है और उसक[ी] मौलिकता की, उसकी विशता की, उसक[ी] शुद्धता-अशुद्धता की साक्षी देती है। समीक्षा कोई प्रमाण-पत्र नहीं देती। लेकिन एक स्वीकृति देती है जो व्यक्ति को आगे बढने के लिए या कट जाने के लिए प्रेरित करती है।

इस तरह समीक्षा का दायित्व परीक्षा से कई गुना अधिक कठोर है। परीक्षा का काम समीक्षा कर सकती है, लेकिन समीक्षा का काम परीक्षा कभी नहीं कर सकती। एक डाक्टर व्यक्ति का परीक्षण करके उसके एक एक अंग का विश्लेषण कर सकता है; लेकिन उसके मानस का विश्लेषण नहीं कर सकेगा। उसके स्वभाव का विश्लेषण नहीं कर सकेगा उसकी योग्यताओं का विश्लेषण नहीं कर सकेगा। समीक्षा स्थूल स्थितियों पर दृष्टि डालती हुई सीधी अन्त:करण में उतरती है और वहां से सत्य खोज कर संसार को दृष्टि देती है।

विश्वविख्यात कवि, लेखक और कला-कार अंधेरे में ही रह जाते और उनकी कृतियां कबकी इस अनन्तरूपा माटी में घुल मिल चुकी होती। भागवत, रामायण, गीता, कुरान, बायबल किसी का पता न होता।

यह समीक्षा का ही पुण्य है कि उसने कृति और कृतिकार से मनुष्य समाज का परिचय कराया और ऐसे अनमोल मोती दिये जिससे सभ्यता और संस्कृति आज भी गतिशीला है।

किन्तु आज परीक्षा और समीक्षा दोनों ने अपने स्वरूप खो दिये हैं। दोनों में व्यभि-चार व्याप्त है। दोनों ही अपनी ईमानदारी खो बैठी हैं। परीक्षा और समीक्षा का पतन समाज के लिए कितना घातक हो सकता है यह कहने की आवश्यकता नहीं। इन देवियों की रुग्णता के दुष्परिणाम सर्वत्र प्रत्यक्ष हैं।

शिक्षा, साहित्य और कला तीनों क्षेत्रों में जो अराजकता व्याप्त है और गलत का छोर पकड़ना जितना विकट हो गया है, उसे हर कोई अनुभव करता है।

क्योंकि परीक्षा का सम्बन्ध व्यक्ति से और समीक्षा का सम्बन्ध कृति से है, इस दुर्बलता के दुष्परिणाम व्यक्तित्व और कृतित्व पर पड़ने स्वाभाविक ही हैं। व्यक्ति और कृति दोनों कमजोर पड़ते जा रहे हैं। स्पष्ट है, यही प्रक्रिया पूरे राष्ट्र के मनोबल को गिराये जा रही है।

अब हम इस बिन्दु पर आ गये हैं कि व्यक्ति और समाज की उन्नति के लिए अन्य अनेक प्रयत्नों के साथ परीक्षा और समीक्षा की विशुद्धता बनाये रखने के प्रयत्न भी किये जाने चाहिये। और इस दिशा में अन्य आवश्यक सेवाओं की तरह ही नेकनीयती सरलता और ईमानदारी बरती जानी चाहिए। तब ही व्यक्तित्व कृतित्व का निर्माण हो सकेगा। व्यक्ति और कृति सुधर जाने पर देश स्वर्ग हो जायगा या सच्चा रामराज्य आ जायगा।

अब एक महत्वपूर्ण प्रश्न उभर आया है। परीक्षा और समीक्षा को शुद्ध कैसे किया जाय? कौनसा प्रायश्चित इन भ्रष्ट देवियों से करवाया जाय। तो यह एक भयंकर प्रश्न है। इसका उत्तर सहज नहीं। परीक्षा यदि ऐसे व्यक्ति के अधीन हो जिसने स्वयं शिक्षा नहीं पाई और समीक्षा यदि ऐसे व्यक्ति के अधीन हो जिसने कभी सृजन नहीं किया, तो परिणाम होता है अयोग्य पीढ़ी और कचरा कृतित्व।

तो आवश्यकता है इन दोनों क्षेत्रों पर कठोर नियन्त्रण की, दोनों क्षेत्रों में शुद्धिकरण अभियान आरम्भ करने की, सही आदमी को प्रोत्साहन देने की और गलत आदमी की निन्दा की जाने की। परीक्षा और समीक्षा पर नियम, आदर्श, व्यवस्था, और व्यवहार के कुछ प्रतिबंध होने ही चाहिये। इन विधियों को राष्ट्रीय महत्त्व दिया जाकर योजनाबद्ध इनके स्वरूप को सुधारने से एक स्वस्थ समाज के सुफल शीघ्र ही दीख पड़ेंगे।

Summary

EVALUATION AND REVIEWING

—Vishveshwar Sharma

Both Review and Evaluation—Criticism and Examination—are procedures responsible for the rise and the fall of culture and civilization at large, and for purification of the mental make-up of the masses

The former dwells upon the area of art and literature, is a component of creativity, has its impartial, unrestricted learner's humble view, to reveal the bright aspects of values of creativity; while evaluation deals with the area of education and behaviour, is handmaid of ability, has rigorous and traditional approach to enshine personality; both supplemented by each other, bless individual with purity of insight by realisation of the living expression

Review carries a person, guides and inspires him, and puts stamp of witness for its pros and cons beyond the point where evaluation leaves him. Like a physician - surgeon, examination can dissect and analyse the limbs, but review does the same for his mind, habits, ability and insight, and brings into limelight best authors and artists.

But both review and evaluation now need reform and elevation, purification, sincerity and honesty, the former by the hands of rightly educated persons, and the latter by one who is himself creator of fine and excellent pieces of art.

— VBLM

●

हिन्दी कविता शिक्षण आधुनिकीकरण की समस्या

रशाद अब्दुल वाजिद

हिन्दी के विकास की समस्या केवल यह नहीं कि उसके बोलने वालों की संख्या बढ़े, प्रयोग के क्षेत्रों मे विस्तार हो। यह उतना ही आवश्यक है कि बहुविकासशील समाज की नयी भूमिकाओं के लिये भाषा सपन्न हो। भाषा के इस विकास में शिक्षकों का नये साहित्य की रचना द्वारा योगदान से अत्यधिक महत्वपूर्ण कार्य नयी पीढ़ी को भाषा की शिक्षा देने और उनमें भाषा के सार्थक प्रयोग की क्षमता उत्पन्न करने का है। वाक्य और अनुच्छेद सरचना के नियम, विराम चिन्हों का प्रयोग, हिन्दी शैली के नये मानों की स्थापना, व्यापार, पत्रकारी, विज्ञान आदि विभिन्न क्षेत्रों की विभिन्न शैली-गत आवश्यकताएं; ऐसे अनेक प्रश्न हैं जिनका उत्तर देने का प्रयत्न किसी न किसी स्तर पर हमको अपनी कक्षाओं में करना चाहिए। और इस प्रयत्न द्वारा शिक्षालयों तथा बाहर के बुद्धिजीवियों और व्यव-सायियों के बीच भाषा के संबंध में एक बहुत उपयोगी संबंध का सूत्रपात हो सकता है। इस विषय मे पहल शिक्षकों को ही करनी पड़ेगी।

सम्भवत: अपनी इस बड़ी जिम्मेदारी के प्रति अभी हमारी शिक्षा व्यवस्था मे पर्याप्त सजगता नहीं है। इसका एक सीधा फल तो यह है कि हिन्दी का विकास जिस गति से हम चाहते हैं नहीं हो रहा किन्तु यह अधिक स्थायी और गभीर परिणाम है कि मातृभाषा की शिक्षा में शिथिलता के कारणवश जो छात्र-छात्राएं इसके माध्यम से शिक्षा पाते हैं वह अंग्रेजी के माध्यम से शिक्षा पाने वालों की तुलना मे, बौद्धिक विकास की उन सुविधाओं से वंचित रह जाते हैं जो भाषा द्वारा उपलब्ध होती हैं। यद्यपि इसके ठीक प्रतिकूल स्थिति होनी चाहिए। इस संक्षिप्त टिप्पणी मे मैं भाषा शिक्षण के आधुनिकी-करण के एक महत्वपूर्ण पक्ष की ओर ध्यान आकर्षित करना चाहता हूँ—वह है कविता का शिक्षण।*

* इस टिप्पणी में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के संदर्भ में ही बात की गई है। प्राथमिक विद्यालय की आवश्यकताएं तथा तदनुरूप शिक्षा विधि पृथक् प्रश्न है।

अब यह प्रायः सर्वमान्य है कि मातृभाषा क्षण मे साहित्य का, विशेषकर कविता , अनिवार्य स्थान है। कविता के अध्ययन शब्दो के बीच सूक्ष्म अन्तर करने की मता, अर्थ विवेक और भाषा के प्रति गरूकता विकसित होती है। फिर आज के मे, जब प्रचार और विज्ञापन का धूमिल गृजाल और पिष्टपेषित मुहावरे निरंतर युवकों पर प्रभाव डालते रहते हैं, अच्छी विता नवल, मितव्ययी एव अर्थगर्भित पा प्रयोग का जो उदाहरण प्रस्तुत करती उसकी बढ़ी हुई उपादेयता स्पष्ट ही है। विता पाठ के माध्यम से बालकों की गात्मक वृत्ति को, उनकी आयु के अनुसार, ना स्तर पर तुष्टि मिलती है, उनकी ल्पना शक्ति का विकास होता है, कविता की रनिष्ठ अनुभूतियों को ग्रहण करके उनके नुभव के क्षितिज विस्तृत होते हैं, साहित्य मे स्तुत तथ्य के पुनः सर्जन के प्रयत्न द्वारा ालकों की सृजनवृत्ति को क्रीडा का अवसर ाप्त होता है। इन सिद्धान्तों को सर्वत्र र्चा होते हुए भी हमारी पाठशालाओं मे ाय. कविता को शिक्षा शब्दो का अर्थ ताने, "भावार्थ" लिखाने और यदाकदा न्दों अलकारो की परिभाषा देने की निर्जीव द्धति को अपनाए हुए प्रतीत होती है। हिन्दी भाषा शिक्षण पर छात्राध्यापको के लिए लिखी गई दो प्रचलित पुस्तको मे कविता के अध्यापन मे अन्त्याक्षरी की उपयोगिता बताई गई है। समझ मे नहीं आता कि कविता को इस प्रकार गेंद बल्ले की तरह प्रयोग करने से क्या लाभ हो सकता है इसके अतिरिक्त कि [illegible] के विषय मे निर्णय [illegible] करने [illegible] मे शब्द के वास्तविक अर्थ की [illegible] हो। उपर्युक्त पुस्तकों मे से एक मे [illegible] को कविता पढ़ाने समय उसका [illegible] बार (स्वर) पाठ करने का निर्देश है। [illegible] (अध्यापक) के लिए पुस्तको मे एक [illegible] दिया गया है और पाठ का एक उद्देश्य राम के आदर्श व्यक्तित्व के प्रति आस्था उत्पन्न करना बताया गया है। ऐसा नही कि साहित्य के अध्ययन-अध्यापन के फलस्वरूप छात्रों मे अपनी संस्कृति तथा उसके मुख्य व्यक्तित्व एवं प्रतीकों के लिए आस्था पैदा न हो। यह तो होगा ही। किन्तु ध्यान रखने की बात यह है कि यह फल कविता से प्रत्यक्ष उपदेश रूप मे प्राप्त नहीं हो सकता। और यदि इस प्रकार की उपदेशात्मकता पर शिक्षक का आग्रह बना रहे तो उससे अततः अनास्था और मिथ्याचार ही प्राप्त होने की अधिक संभावना है। ज्यों-ज्यों छात्र साहित्य के माध्यम से अपनी संस्कृति को भली भांति जान पाएगा, उसके मूल्यों को कविता के संदर्भ मे उन्मुक्त भाव से परखना सीखेगा, छात्र की उसके प्रति विवेकपूर्ण आस्था बनेगी।

वस्तुतः काव्य के सौंदर्य का बोध किसी के द्वारा छात्रों को करवाया नहीं जा सकता, यह तो वे अपनी विभिन्न क्षमता, स्वभाव तथा आयु अनुसार स्वय ही कर सकते हैं। शिक्षक को इस विषय मे सतर्क रहना आवश्यक है कि वह अपनी रुचि का प्रभाव यथा-सामर्थ्य छात्रों पर न जमाए। केवल परोक्ष रूप मे पाठ्य कविता सकलन में काव्य कला के सफल उदाहरण रखकर वह छात्र की रुचि को दिशा दे सकता है। फिर भी जहां विविध परिवेशों से आए अनेक प्रवृत्तियों के छात्र कक्षा में एकत्र हों रुचि-भेद का अवसर रहेगा ही, रहना चाहिए भी। अन्यथा आत्म करने की वृत्ति विकसित भी नहीं हो सकती। अनेक बार यह अनुभव रहा है कि साहित्य के "अच्छे" विद्यार्थी, स्नातकोत्तर स्तर पर भी, साहित्य के सम्बन्ध मे केवल बने बनाए प्रचलित मतों को दुहराना ही जानते हैं। यदि 'बड़े-बड़े नामों के सहारे' मे उनको कविता [illegible] दिया जाए तो [illegible] की वृत्ति को [illegible] का साहस ही [illegible] (समझ [illegible] की बात नहीं)। [illegible]

में अध्यापक की सतर्कता के साथ नई प्रकार के संकलनों की भी बहुत आवश्यकता है, जिनमे विविधता और रुचि का लोच अधिक हो, नयी तथा अपेक्षाकृत कम परिचित कृतियो की पर्याप्त संख्या हो। यदि संकलन प्रायः प्रतिष्ठित कवियों की चिर-परिचित कविताओं पर आधारित होगा तो उसमे न केवल एक प्रकार की एकरूपता आ जाएगी, कवियों और कृतियो की प्रसिद्धि का बोझ छात्रों द्वारा निज प्रतिक्रिया की सहज अभिव्यक्ति को भी दबा देगा। कविता पढ़ाते समय अध्यापक का मुख्य कार्य यही है कि कविता मे प्रेषित तथ्यों की ओर छात्र पाठकों का ध्यान आकर्षित करने मे सहायक हो। उसकी सहायता और प्रोत्साहन पाकर कविता में प्रस्तुत अनेक तत्वों (घटना तत्त्व, विचार और भाव, शब्द चयन, अलकार प्रयोग, छंद विधान, कृति संरचना, प्रतीक, विवादि) को खोजना सीखें। यह परखें कि यह अनेक तत्त्व किस प्रकार कविता के समग्र प्रभाव को उत्पन्न करते हैं। शैली तात्विक विश्लेषण की उपयोगिता यह है कि छात्र कविता विशेष मे शैली तत्त्वों की प्रकार्यता को पहचानें तथा इस प्रकार कविता में प्रेषित भावों का अधिक गूढ़ एवं सूक्ष्म बोध उनमें जाग्रत हो। यदि कविता समझने के लिए भाषा की कठिनाई के समाधान की, अथवा किसी इतरेतर संदर्भ की आवश्यकता प्रतीत हो तो अध्यापक इनको उपलब्ध करने मे सहायक होगा। फिर इस सब कार्य में भी "घोल कर पिलाने" की क्रिया छात्रों और अध्यापक दोनों के लिए अपेक्षाकृत बहुत सरल है तथा छात्रों का स्वयं इस कार्य की ओर प्रेरित करना बहुत कठिन और धैर्यसापेक्ष।

जिस शिक्षण-विधि की चर्चा यहाँ की गयी है वह निश्चय ही अत्यंत दुष्कर है। [illegible] के लिये सब सुविधाओं के होते हुए भी इसका [illegible] [illegible] पूर्णतः संभव न हो सके। हमारे यहाँ जहाँ प्राथमिकता उचित ही शिक्षा के प्रसार को दी जाती है, मानव शक्ति और भौतिक साधन से दोनों की बड़ी कमी है तथा छात्रों का स्तर सामान्यतया अधिक विकसित नही, यह आदर्श और भी ज्यादा असंभव लगता है। किन्तु प्रश्न यह नहीं कि कल से ही अपने स्कूलों के काव्य शिक्षण मे यह आदर्श पूर्णतः चरितार्थ करलें, केवल अपनी समस्त सीमाओं को स्वीकारते हुए इस दिशा मे गतिशील होने का है। यह तो संभव है ही। इस संबंध में कुछ संक्षिप्त सुझावों के साथ मैं अपनी टिप्पणी समाप्त करता हूँ। सकलनों की चर्चा ऊपर की जा चुकी है। ऐसे संकलनों की बड़ी जरूरत है जिनमे नीरस, उपदेशात्मक, पाठ्यक्रम के कोल्हू में बार-बार पिले हुए पद्य खण्डों के स्थान पर अच्छी कल्पनाशील कृतियां एकत्र हों। संकलन मे पर्याप्त संख्या मे आधुनिक कविताएँ होनी चाहिए। इन कृतियों की शैली की नवीनता तथा उनके विषयों की समसामयिकता किशोर पाठकों की रुचि को सहज आकर्षित करती है। जैसे-जैसे छात्रों की साहित्यिक रुचि बढती जाएगी वह प्राचीन 'क्लासिक' काव्य मे भी सच्ची रुचि ले सकेंगे। हिन्दी मे अच्छे संकलनों की बड़ी कमी है। परन्तु सुरुचिपूर्ण बहुविस्तीर्ण संचयन का एक सुन्दर उदाहरण है अज्ञेय द्वारा संपादित प्रकृति काव्य का संकलन 'रूपाम्बरा'। नये शिक्षण के लिए भारतीय आलोचनाशास्त्र में एक बहुत सुदृढ़ परपरा रस, ध्वनि और वक्रोक्ति के सिद्धान्तों में मिलती है। हम अपनी शिक्षा की वर्तमान पद्धति में इन सिद्धान्तों का प्रयोग कम ही करते हैं। इन सिद्धान्तों को शिक्षा की भी भूमिका में देखने तथा पाश्चात्य नयी आलोचना के साथ इनका उपयोगी समीकरण करने की आवश्यकता है। यदि इन सिद्धान्तों की चर्चा करने तथा इनको कविता की शिक्षा में प्रयोग की योजना बनाने

के लिए हिन्दी भाषा अध्यापकों के ग्रीष्मावकाश कार्य शिविरों का आयोजन हो, प्रथम प्रान्तीय स्तर पर और फिर क्रमशः सीमित स्तरों पर, तो इस प्रकार भाषा अध्यापकों को नयी दिशा की चेतना प्राप्त हो सकेगी और जो अध्यापक आज भी जाग्रत हैं (इनकी संख्या नगण्य नहीं) वह अपने ज्ञान और अनुभव से अन्य शिक्षकों को गतिशील बना सकेंगे। इस प्रकार के कार्य शिविरों में हुई चर्चा के आधार पर पाठशालाओं में प्रयोग के लिए व्यावहारिक काव्य अनुशंसा पर एक पुस्तक भी बनाई जा सकती है, जिसका प्रयोग पाठ्यक्रम में किया जाय। भौतिक सुविधाओं की कमी तो शिक्षा के हर क्षेत्र में हमको अभी काफी दिनों तक अनुभव होगी। अतः कवियों और प्रशिक्षित वाचकों द्वारा कविता पाठ के टेप या रेकार्डों की बात बहुत अधिक संभव नहीं। किन्तु हो सकता है कि आकाशवाणी तथा प्रचार विभागों के क्षेत्रीय स्तर पर इस प्रकार की कुछ सामग्री की छोटी चल-प्रदर्शनी भी बनाई जा सके। यह केवल कुछ सुझाव हैं; यदि इस संबंध में व्यापक विचार आरम्भ हो तो अधिक उपयोगी सुझाव आएंगे। वस्तुतः निर्णयात्मक सुधार तो सुधार की आवश्यकता के बोध का है। यदि यह है तब शेष कमियां तो उत्तरोत्तर पूरी होती जायेंगी।

Summary

TEACHING OF HINDI POETRY: THE PROBLEM OF ITS MODERNISATION

—Rashad Abdul Wazid

What is required of teachers and educators in making Hindi a proper vehicle of social thought in modern India is not so much to devote themselves to the writing of works in Hindi, as to popularise its correct usage Since Hindi remains an under-developed language, youngmen educated in and through it do not have such facilities for intellectual growth as are available to scholars of English. Because poetry plays a great role in promoting correct usage, the need to modernise its teaching in our secondary schools cannot be overemphasised. Defects in the teaching of poetry are not only evident in class-room teaching, but also in the books written for teacher trainees, some of which contain such 'gems' of instruction as to give three model readings of a poem, or to enable the pupils to develop faith in the personality of Rama through the verses of Tulsi's Ramayana. Poetry no doubt creates love for national culture and heroes, but these are indirect outcomes The teacher cannot make the student appreciate the art and beauty of poetry—it comes naturally to them. Again he cannot force his own likings and dislikings on them. He is to give direction, solve difficulties, create atmosphere and above all to respect the tastes of the pupils.

As a result of defective teaching, even at post-graduate level scholars do not have the capacity and skill (much less critical judgement) to appreciate and understand pieces of poetry taken from less known masters. The tendency to confine anthologies to great and past masters interferes with the development of skills, abilities and critical judgement in students. This can be corrected by giving more room to modern but less known poets and postpone the classics to later-day teaching. Adoption of modern methods of teaching poetry is a difficult task. But teachers must be aware of the need for reform.

The rest will follow as a matter of course.

—MCS

●

Why teach the mentally retarded?

The basic philosophy underlying the education of mentally retarded children is to teach each child according to his capacities, limitations and interests; to teach him self-control whilst allowing him every liberty for self-expression; and to make him be prepared for various situations in life, so that he may become a useful member of the group in which he lives.

It has been proved true that the benefits derived from educating the mentally retarded are immense not only for the child and his family, but far reaching to society, the state and the country. Not only are such children redeemed from an abject and filthy existence, saved from the horrors of an asylum, but they can be trained to order, industry and self-respect.

Importance attached to the problem

The term mentally retarded is ordinarily used as a descriptive term including all children with any significant degree of mental retardation. About twenty percent of the general population has some significant degree of mental retardation that prohibits them from learning academic skills at the normal rate and to the same degree of understanding and proficiency that is ordinarily expected from most children. It is for this reason that in the U.S.A., during the academic year 1953-54 alone, 516 master's degrees and 45 doctoraters were granted in this area by colleges and universities. In India, where research is in its infancy, some twenty-five research studies have been reported in the field of mental deficiency during the period 1925-65. Researchers have studied the behavioristic peculiarity of the mentally retarded, the attitude of parents towards such children, role of cultural background, and so on.

Who shall teach the mentally retarded?

Education of the mentally retarded is a recent trend in education. Even in the U.S.A., preparation of special teachers came in vogue as late as 1955. Whether the mentally retarded should be educated along with the normal children in the same class, whether teachers should have prior training with normal children in order to understand better the goals of mentally retarded, whether specialists only should teach the mentally retarded (or normal teachers be given additional training and experiences) are some questions which are still being debated.

A generally accepted sequence of specialized preparation of teachers in the U.S.A., however, involves three courses: (a) study of the characteristics (physical, mental, and emotional) of the mentally retarded, (b) a study of the teaching methods and curriculum adjustments needed, and (c) observation and student teaching practicum in the specialized area. The basic understanding is that to be effective, special education must serve the child wherever he is.

Teacher preparation spelled out

Ideally speaking preparation of teachers for the mentally retarded would require period of four to five

2. Work to establish a constructive rapport with the mentally retarded, and to develop a classroom climate in which he will be accepted and can function effectively.

3. Break the lock step of uniform requirements and assignment.

4. Give instruction and drill to improve reading skills.

5. Use many sensory materials and concrete experiences.

6. Include as many visual aids in your teaching as possible, since the mentally retarded children learn the best in this way.

7. Don't vary routines too much.

8. Let the pupils do much work with their hands.

9. Repeat ! Repeat ! Repeat ! Do some drill work too.

10. While questioning the mentally retarded

(a) Be specific.

(b) Wait longer for answers.

(c) Ask many situation questions.

(d) Ask less difficult thought questions.

11. Encourage pupils and praise them when they do something well

<u>सार-संक्षेप</u>

मानसिक बाधाग्रस्तों हेतु अध्यापकों की तैयारी

–हरिभाई जी देसाई

मानसिक दृष्टि से पिछड़े व्यक्तियों की शिक्षा समस्या से संबंधित महत्वपूर्ण बिंदु यह कौन है, उसे क्यों पढ़ाया जाए, कौन पढ़ायेगा उसे, पढ़ानेवाले की तैयारी तथा आवश्यकीय न्यूनतम कार्य क्या होंगे, आज विचारणीय प्रश्न बने हुए हैं।

मानसिक दृष्टि से पिछड़ा हुआ कौन है, इसकी व्याख्या करते हुए भिन्न-भिन्न व्यक्तियों ने मानसिक असामान्यता की भिन्न-भिन्न परिभाषाएँ प्रस्तुत की हैं। तथापि 'असामान्य बौद्धिक विकास' की अवस्था ऐसी है जिसमें इस श्रेणी के सभी व्यक्ति आ जाते हैं। शैक्षणिक दृष्टि से बुद्धि-लब्धि को ध्यान में रखकर ऐसे बालकों को तीन वर्गों : शिक्षित किये जाने योग्य; कुशल बनाये जाने योग्य तथा संरक्षण में रखे जाने योग्य में विभाजित किया जा सकता है।

'क्यों' से तात्पर्य बालक की सामर्थ्य, सीमाएँ और रुचि को ध्यान में रखकर उसे शिक्षित करने से, आत्मानुशासन की शिक्षा देने के साथ ही उसे अभिव्यक्ति की पूर्ण स्वतन्त्रता देने से तथा जीवन में आनेवाली विभिन्न परिस्थितियों के प्रति अनुकूलता के लिए तैयार करने से है; ताकि जिस समूह में बालक रहता है उसका यह एक उपयोगी सदस्य बन सके। ऐसा करने से हम देश की कुल आबादी के २०% जन समूह को, जो कि अधम स्थिति, हीनावस्था और पागलपन का शिकार है, उसकी उपेक्षित स्थिति से ऊपर उठाकर उसकी व्यावहारिक वैभिन्यता, अभिभावकों का रंग और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि आदि को ध्यान में रखकर उसमें व्यवस्था, अध्यवसाय और स्वाभिमान के प्रति अनुकूलता पैदा कर उसका, उसके परिवार का, समाज का, राज्य और देश का बड़ा ही उपकार कर सकेंगे। संयुक्त राज्य अमेरिका इस दिशा में १९२५ से गतिशील है और वहाँ के विश्वविद्यालयों आदि में इससे संबंधित उपाधियों के वितरण की भी व्यवस्था है। हमारे देश में यह कार्य अपने शैशवकाल में है।

"कौन पढ़ाये" के संबंध में अमेरिका में १९५५ में इस कार्य हेतु विशेष अध्यापकों को तैयार करने का विचार किया गया और कुछ प्रश्न : क्या ऐसे बालकों को उसी कक्षा में साधारण बालकों के साथ ही शिक्षित किया जाय, क्या अध्यापकों को

years after high school graduation. The entire preparation programme can be broken down as follows :

Experiences	*Weightage*
General or liberal education	30%
Subject matter concentration	30%
Professional education	20%
Special education	20%

General education should include a balanced programme including humanities and social sciences, biological and/or physical science, communication arts, mathematics, health, physical education and recreation, and so on.

The subject matter concentration should include two or three subject matter areas depending upon the interest and attitude of the persons concerned. Some of the courses will be parallel to those being offered in our arts and science colleges; for example, one majoring in science area will have a combination of physical science, earth science and life science.

Special education will have course work related to mental retardedness and specific work experience. The course work will cover (a) biological and psycho-cultural factors related to mental retardedness; (b) cultural, social, intellectual, adjustive and educational factors relevant to the understanding of etiological problems of special education; (c) objectives, content, methods, organization and work for teaching the mentally retarded; (d) curriculum development in special education; and so on.

The specific work experience will cover (i) actual work experience in special education setting; (ii) a study of children who have learning disablities due to neuroloical or unknown causes and the techniques required for their education; (iii) organizational and administrative provisions for exceptional children; (iv) screening, identification, placement and ancillary services within educational setting; (v) supervised participation in clinical practice, utilizing individual and group procedure with mentally retarded children and their parents; and so on.

Professional education should include courses, seminars and laboratory experience. Courses will cover human growth and development, psychology of learning and such other subjects. Laboratory experience will include observation of pupils at work and at play and guided participation with groups of children. This will be followed by formal student teaching assignments. Such student must pass the language proficiency test and should have skill in using audio-visual equipment.

This is an ideal towards which we should go. But such a preparation of special teachers for the mentally retarded will take time. In the meantime it will be of practical use to follow some suggestions as the following.

Needed interim actions

1. Seek to discover for each mentally retarded, as for every other student, the areas in which he has strong interests and those in which he performs most adequately, as well as areas of weakness. (Then try to do something about each area.)

2. Work to establish a constructive rapport with the mentally retarded, and to develop a classroom climate in which he will be accepted and can function effectively.

3. Break the lock step of uniform requirements and assignment.

4. Give instruction and drill to improve reading skills.

5. Use many sensory materials and concrete experiences.

6. Include as many visual aids in your teaching as possible, since the mentally retarded children learn the best in this way.

7. Don't vary routines too much.

8. Let the pupils do much work with their hands.

9. Repeat ! Repeat ! Repeat ! Do some drill work too.

10. While questioning the mentally retarded

(a) Be specific.

(b) Wait longer for answers.

(c) Ask many situation questions.

(d) Ask less difficult thought questions.

11. Encourage pupils and praise them when they do something well.

सार-संक्षेप

मानसिक बाधाग्रस्तों हेतु अध्यापकों की तैयारी

–हरिभाई जी देसाई

मानसिक दृष्टि से पिछड़े व्यक्तियों की शिक्षा समस्या से संबधित महत्त्वपूर्ण बिंदु यह कौन है, उसे क्यों पढाया जाय, कौन पढ़ायेगा उसे, पढानेवाले की तैयारी तथा आवश्यकीय [illegible] कार्य क्या होंगे, आज [illegible] हुए हैं।

[illegible] विद्वान हुआ कौन [illegible] शिक्षा-शास्त्रियों ने मानसिक असामान्यता की भिन्न-भिन्न परिभाषाएँ प्रस्तुत की हैं। तथापि 'असामान्य बौद्धिक विकास' की अवस्था ऐसी है जिसमें इस श्रेणी के सभी व्यक्ति आ जाते हैं। शैक्षणिक दृष्टि से बुद्धि-लब्धि को ध्यान में रखकर ऐसे बालकों को तीन वर्गों : शिक्षित किये जाने योग्य; कुशल बनाये जाने योग्य तथा संरक्षण में रखे जाने योग्य मे विभाजित किया जा सकता है।

'क्यों' से तात्पर्य बालक की सामर्थ्य, सीमाएँ और रुचि को ध्यान मे रखकर उसे शिक्षित करने से, आत्मानुशासन की शिक्षा देने के साथ ही उसे अभिव्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता देने से तथा जीवन मे आनेवाली विभिन्न परिस्थितियों के प्रति अनुकूलता के लिए तैयार करने से है; ताकि जिस समूह मे बालक रहता है उसका वह एक उपयोगी सदस्य बन सके। ऐसा करने से हम देश की कुल आबादी के २०% जन समूह को, जो कि अधम स्थिति, हीनावस्था और पागलपन का शिकार है, उसकी उपेक्षित स्थिति से ऊपर उठाकर उसकी व्यावहारिक वैचित्र्यता, अभिभावकों का स्तर और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि आदि को ध्यान में रखकर उसमे व्यवस्था, अध्यवसाय और स्वाभिमान के प्रति अनुकूलता पैदा कर उसका, उसके परिवार का, समाज का, राज्य और देश का बड़ा ही उपकार कर सकेंगे। संयुक्त राज्य अमेरिका इस दिशा मे १९२५ से सक्रिय है और वहां के विश्वविद्यालयों आदि मे इससे संबधित उपाधियों के वितरण की भी व्यवस्था है। हमारे देश मे यह कार्य अपने शैशवकाल मे है।

"कौन पढ़ाये" के संबध मे अमेरिका मे १९५५ मे इस कार्य हेतु विशेष अध्यापकों को तैयार करने का विचार किया गया और कुछ प्रश्न : क्या ऐसे बालकों को उसी कक्षा मे साधारण बालकों के साथ ही शिक्षित किया जाय, क्या अध्यापकों को

इसके लिए कुछ पूर्व प्रशिक्षण दिया जाय, या केवल विशेषज्ञ ही पढ़ायें, या साधारण अध्यापकों को ही कुछ अतिरिक्त प्रशिक्षण और अनुभव उपलब्ध कराए जायें, आदि आज भी विवादास्पद बने हुए हैं। किन्तु जो भी हो शिक्षा में प्रयुक्त इस आधुनिक प्रवृत्ति का बुनियादी दृष्टिकोण यही है कि मानसिक दृष्टि से पिछड़े बालकों की शारीरिक, मानसिक, भावात्मक और चारित्रिक विशेषताओं का; इनसे संबंधित शिक्षण विधियो और पाठ्यक्रम मे आवश्यक तालमेल का; तथा विशिष्ट क्षेत्रों में परिवीक्षण एवं विद्यार्थी के व्यावहारिक शिक्षण का समुचित अध्ययन हो ताकि बालक जहां भी है उसे विशिष्ट शिक्षा सेवा उपलब्ध हो सके।

समस्या के अंतिम बिंदु 'पढ़ानेवाले की तैयारी तथा आवश्यकीय अन्तरिम कार्य' के संदर्भ में यही कहा जा सकता है कि हाई-स्कूलोत्तर चार-पांच वर्ष की तैयारी एक आदर्श रूप होगी और सम्पूर्ण तैयारी योजना अनुभव और गुरुता की दृष्टि से इस अनुपात: साधारण शिक्षा ३०%; विषयवस्तु एकाग्रता ३०%; व्यावसायिक शिक्षा २०%; विशेष शिक्षा २०% में विभाजित होगी। अध्यापक की तैयारी का यह एक आदर्श रूप होगा जिसकी तैयारी मे समय लगेगा तथापि इस बीच व्यावहारिक उपयोग की दृष्टि से 'आवश्यकीय अन्तरिम कार्य' नामक उपबिंदु के अन्तर्गत प्रश्नोत्तर कला तथा अवगम (सीखने) के नियमों और विधियो के आधार पर उपलब्ध कुछ सुझाव स्वीकार किए जा सकते हैं जिनको अपना कर हम मानसिक दृष्टि से पिछड़े व्यक्तियों में वांछित सुधार लाकर उन्हें अधिक ग्रहणशील बना सकते हैं।

—वि. द. भा.

●

THE GOOD SOCIETY

The good society honors all its members, not just a chosen few. It builds self-respect by respecting itself. It takes pride in what it has done, is doing, and plans to do in the future. It does not manipulate people, using them as means for the ends of others. It does not deal with people as if they were things: to pick them up and set them down without respect for their uniqueness', as Rebecca West stated in the Meaning of Treason. The good society is one where equals have done important things together.

—**Edgar Dale**

A Case for Popularizing Post-B.Ed. Courses

V. V. Vajpeyee

WE have, at present, just a one-year B.Ed. course open to a person who is at least a B. A., B. Com. or B. Ag. and year-after-year, the teachers' training colleges have been turning out a good number of B. Ed.'s or B T.'s as per this course, in different parts of the country. But the impact of this training has again and again been challenged, again and again been questioned and again and again been doubted. Where lies the fault? Is there something wrong with the training itself? No, we might say. Something wrong with regard to the proper selection of the trainers? May be to an extent. Anything wrong with the stuff we get as our trainees? Well, it is, as it is. Anything wrong with the attitude or the equipment of persons, entering the field, having been duly branded as trained, but still bringing bad name to their own professional training? Yes, to a very large extent. And it is this crucial point, which calls for an immediate attention, and a solution which may save the profession from this untoward situation and

the crisis of quality and character which is threatening it from all sides.

One of the obvious ways to help improve the present condition is to extend the period of training so as to give the trainees more time and more scope to mould themselves to the extent they can, and also equip themselves as best as they can.

But shall we, in order to meet this need of the situation, be prepared to convert our present-day B.Ed. course into at least a Two-year B.Ed. course. Perhaps we would not ! We would not because an average aspirant for teacher-training, be he or she a pre-service or an in-service candidate, cannot afford it, cannot bear it. It would be cruel to him or her, at least in the present circumstances, if we do so. What is the solution then? One thing is very clear that the solution, whatever it be, must necessarily be enlivened with a proper psychological approach. And one of such psychological approaches, one may readily suggest, is to have a post-B. Ed. course, which may provide a further opportunity to the B. Ed.'s to devote some more time in order to imbibe and assimilate better and, also to a greater extent, what is and what might be really so basic from the viewpoint of their professional growth, insight and efficiency, and this to be done not by way of an extension of their B. Ed. course itself but by way of providing them with a further course of study which would generally touch the same ground, the same tenets and the same practices in respect of various related skills and abilities, though, of course, to a greater depth, and which would also earn for them further and a higher degree whi might be the degree of M. Ed., the context suggests.

The M. Ed. Course : Purpose ar the General Approach

The M. Ed. course as visualize above, can in no case afford to be narrowly conceived or a very speci lized type of course. It has got t be, by its very nature, as als in view of the requirements, it i expected to fulfil, a broad-base course, a general course whic may encircle the previous circl in a concentric way, bringing i more and more clarity and lucidity in its every dimension. This type o M.Ed. course will, in one way, b an extension of the B. Ed. cours (without its actually being a part of the B.Ed. course), and, in the other, will be a source of strengthening and deepening what one has already covered as part of his B.Ed. course. It (The M. Ed. course) would, on the one hand, be a continuation of the B.Ed. course already done, and, on the other, would also enrich and ennoble what has already been acquired at the earlier (B.Ed.) level.

Further, this type of M. Ed. course will consist of more of common content (or say, common or compulsory papers) than of elective content (or say, elective groups of subjects or papers). It would certainly have a few more areas as areas for additional special study, but it would, in no case, give up or discard any of the areas covered at the B. Ed. level.

The content of the M.Ed. course, if it is planned with due regard to the viewpoint put forward above,

would broadly comprise of the following major areas :—

1. (a) Philosophical and Sociological Foundations of Education, and
   (b) Our present-day Educational problems,
2. (a) Psychological Foundations of Education, and
   (b) Evaluation and Measurement in Education,
3. (a) Educational Organisation, Supervision, Administration and Finance, and
   (b) Planning of Curriculum, instruction and instructional material (including text-books, reference books, audio-visual aids etc.)
4. An advanced level course in methodology-cum-content in any one of the school-teaching-subjects,
5. (a) Methodology of Educational Research, and
   (b) Experimental Education (with a specific provision for the candidates' undertaking an investigation on some educational aspect, or some other small-scale educational experiment, and submitting a research paper or a research report thereon, as part of the sessional work under the paper. Certainly, the other papers will also have their own related sessional work accordingly)
6. (a) History of Indian Education, and
   (b) Landmarks in the History of Educational Innovations in the World

   OR

   Comparative Education: A Comparative Study of what we have done and what we have been doing in India in the field of education, with what has been done and what is being done in other countries like—
   (a) U.K., U.S.A., U.S.S.R., France, Germany, Denmark and Australia etc. on the one hand, and
   (b) China, Japan, Turkey, U. A. R., Indonesia, Malaysia, Philippines etc. on the other.

In addition to the above six compulsory papers, provision may be made for one more paper on optional basis. This paper may be known as a special paper In addition to most of the areas forming part (a) or (b) of each of the above 6 papers, the areas for study under this paper may also include Guidance and Counselling, Teacher Education, Programmed Learning, etc.

The areas under the first four papers, as one would see, are the areas which form part of the B Ed. course but at the same time, which are such as cannot be dispensed with at this stage too The fifth and the sixth ones are new additions, and the significance of this new addition is so obvious that it needs no elaborate explanation The last paper (to be the 7th when added) termed as a special paper is meant to provide scope for a further depth-study in any one of the various areas given, for which the candidate has a special taste

Needless to reiterate that we are in need of a good B.Ed. course which might have a SPECIALITY

in the sense that it specifically caters to the needs of all teachers and educators in GENERAL.

We need and would further need specialized courses also for certain specialized types of educational assignments. But to meet this need, which would also go on multiplying as well as changing with the passage of time in various ways, for education is, by its very nature, dynamic and progressive, the M.Ed. course cannot serve as its basic tool. A better, more practical and more fruitful approach to meet these special needs and also the various other emerging special needs, would be to arrange and provide special courses of varying duration, keeping in view the type and the nature of the need each course has to fulfil. If the need so warrants, some suitable diploma or further post-graduate courses can also be formulated, and deserving and desirous persons be given the facility of attending them on full Govt. or management's expenses. Such courses as per their need and nature, can be organized both at the central and the state level, and similarly, at the university as well as the Government level.

The question as to how far the present M.Ed. courses, in their present garb of specialization, are really capable of producing specialists, if investigated into, will only have a sorry tale to tell. As a matter of fact, even a simple perusal of these courses, whether with or without an elaborate survey of the product of this particular garb of theirs, will reveal that the claim carries very little truth with it.

Examining the present framework of the M.Ed. courses from the viewpoint of their utility to the teachers in general, one would only be immensely surprised to see that even a subject or paper like 'Methodology' does not find a place amongst its common (compulsory) papers. Should a teacher or anyone else engaged in any other type of educational work (be it in any scheme of teacher-education), be expected or required to do away completely with the teaching or the teacher's perspective in this way ?

The same objection can rightly be raised with regard to subjects like curriculum-planning, and educational administration and supervision etc., when one finds that they too are listed among the optionals alone. From the viewpoint of a common progressing teacher, they are also not the areas which might be treated as deserving only this sort of placement. Invariably, one would say that they must find a place in the midst of common subjects or papers, because a teacher both in the capacity of a teacher, and that of a head of an institution (whether primary, upper primary, secondary or higher secondary) or that of an educational supervisor (whether EEO, SDI, DY. IOS or IOS) has much to do with each one of them.

The argument that these subjects would have already been studied as part of the B.Ed. course, by those who would now seek admission to the M Ed. course, would not unfortunately carry much weight. The reason being that the only weighty justification in favour of popularizing an M.Ed. course more

nd more is the need of our having ome such Post-B.Ed. course which could suitably extend, strengthen and enrich what has already been covered as part of the B.Ed. course. And we go in favour of a Post-B Ed. course like this particularly because it would fulfil this need without the B.Ed. course itself being required to be extended by a year or so. Needless to add that an extension of the B.Ed. course is neither practical nor possible at present and, therefore, we rightly wish that an M.Ed. course desired to be granted wide popularity, must be so designed as to widen as well as deepen what the B.Ed. course, at an earlier stage, has already provided and covered. This is also just what is expected of a first post-graduate course in any faculty, in any discipline.

Over-emphasis on Dissertation work must go:

In the present scheme, dissertation has not been prescribed as an independent task by itself for obvious reasons. It is a common experience that even in a one-session intensive course, the dissertation work has been devouring most of the students' time without meriting them with a positive gain or advantage to the proportionate extent in return. Right up to the end of February or the first week of March, the M Ed. students continue to grapple with their dissertation business, and consequently, find very little time for concentrating their attention on various other aspects of their study, which are also, if not more, at least equally important.

What is still worse is that even after putting in all this stress and strain in respect of the dissertation to be thus prepared, the reputation with regard to the standard and the quality of these M.Ed. dissertations is generally neither encouraging nor satisfactory. And when it is so, why not be a little more objective and practical? Why not assign the dissertation work at the M.Ed. level only the place that it rightly deserves and that as part of the sessional work to be completed under the paper of Research Methodology of Education, and thus save somewhat more time to devote to things which are rather more important from the viewpoint of 'teacher' and 'teaching'.

What has been said above with a particular emphasis, should, however, in no case be construed to mean a condemnation of the dissertation work in any way. The dissertation work has its own importance and its own place. But what we have been concerned with here is only the relative importance that it has at the M.Ed. level. Otherwise, for example, it would, by all means, be a really good idea to provide for a full-dressed dissertation work of a good standard as part of a further post-graduate venture, comprising of a one-year period just after M Ed., and leading to a further degree of M. Lit. in Education, which might, in its turn, further pave way for the really deserving candidates being encouraged to continue with their research work, and if desirous, also attempt to work for their Ph. D. in Education in that very continuation.

The Problem of Accommodation:

The next point for consideration, is whether the prosecution of M Ed.

course formulated on the principles enunciated above, will be open to those persons only who can afford to pursue a regular course of study at some recognised college for one full academic year, or will some other alternative ways be also found out, and be duly encouraged and approved to help popularize these courses?

In this connection, one important thing which should not be lost sight of, is that even in respect of B. Ed. training, we have not been able so far to cope with the needs and demands of the increasing number of candidates who have been knocking at the portals of the training colleges all these days. A widespread mushroom growth of so many inefficient and worthless teachers' training colleges also owes its existence to this very unfortunate factor. Another unfortunate effect of the prevailing condition has been that though B.Ed. is the first Degree of Education, and because of this, the best approach to run at least this particular course of the faculty of Education could be none else except to run it as a regular whole-time course, but even for this i.e. the B. Ed. course, we have been compelled to compromise ourselves with a correspondence-cum-vacation course type of thing. True, we took to it as a measure of expediency only i.e. we went in for it just for the sake of clearing the backlog of untrained teachers, but the fact remains that for one reason or the other, we have opted in favour of this approach also

Now for M.Ed., one thing is absolutely clear, and it is that M.Ed. is not the first degree of Education, as the B.Ed. is, it is a post B.Ed. course. The persons seeking admission to the M. Ed. course as proposed above, besides their being B. A.'s, B. Com.'s, or B. Ag.'s, will also be B.Ed.'s. For them, much in the M.Ed. course would be such as would just widen, deepen, strengthen, and of course, to an extent, also enrich what they have had already covered during their B.Ed. course—that B. Ed. course which, for various reasons, has been falling short of its expectations at the actual field level, and is, therefore, in dire need of being further strengthened and supplemented.

In the circumstances as they are, and as has already been discussed and been convincingly noted, it is clear that we cannot make the B.Ed. course a two-year course. The limitations are all too obvious, and they have got to be admitted and accepted. But whether we are able to do so or not, the dignity and the good name of the teacher-training programme can, in no case, be allowed to go to dogs. And to face and meet this problem, a post-B.Ed. course which might suitably and satisfactorily strenghthen, deepen and enrich what a candidate has already acquired by way of completing his B.Ed. course, and which we may call the M. Ed. course, is one solution at hand, provided that the structure and the content of this course is as mentioned above.

Only the one year Regular M.Ed. Course would not do –

If, in addition to the one-year intensive (whole-day) M.Ed. course, we do not find out ourselves or show an inclination to adopt various other media of conducting and popularizing a course like this,

we are not going to gain much. Because, as has already been pointed out, it is beyond the means and capacity of our training colleges to cater to the needs of candidates seeking admission to the M.Ed. course, in case it is really given that form, that footing and that status as has been desired of it to have and hold while discussing this very aspect above. It has also been abundantly clear that for adopting an M.Ed. course as visualized and recommended above, recourse to some other alternative medium or media, laying more stress on a 'course of study under guidance' rather than on the 'keeping of regular terms of attendance for a full academic session' or so, is a must.

The Evening Course as an alternative

In keeping with the above viewpoint, if an M.Ed. course, with its content and form as mentioned above, is run in the form of an evening course, it should deserve our all appreciation and encouragement. As a matter of fact, any such step or device as might directly or indirectly help the cause of making a post-B.Ed. course designed and framed in a way as to be able to serve the purpose as detailed and discussed above, would be taken, from every point of view, to be a welcome venture in the field of teacher education.

Another Alternative : A Vacation-Cum-Under-Guidance Course

Another appropriate alternative is to adopt a vacation-cum-under-guidance M Ed. course. Vacation-cum-under-guidance course can serve, for almost all practical purposes, as one of the best media of in-service teacher education by way of utilizing the leizure period of teachers during summer vacation and other periodical breaks. However, taking all precautions to ensure propor standard, it may be further laid down that admission to vacation-cum-under-guidance M.Ed. course, will be open to such candidates only as have secured at least good second class marks (50% or above) both in theory and practice and that too separately at their B.Ed. examination, and further, as have also put in at least two years' service as a teacher or teacher educator, or an educational supervisor, after having passed the B.Ed. examination, others being required to attend a regular one year (whole-time) course or a two-year evening course at a recognised teachers' training college.

Teaching Staff and other facilities

In respect of the Evening M.Ed. Course, the staff-pattern would not essentially be different from what it is as prescribed for a whole-day course. In respect of the Vacation-cum-Under-Guidance M.Ed. Course, obviously, it might be a little different, and to an extent, a little more flexible. The later may also be a little more economical than the former, without, however, in any way being less effective. The requirements in respect of the facilities pertaining to Library, Psychological Laboratory, Audio-visual Education Laboratory etc. will almost be the same for both the courses, and should, by all means, be strictly adhered to.

Conclusion:

The popularization of Post-B.Ed. course, be it in the form of a vacation-cum-under-guidance course or in the form of an evening course, is the crying need of the day. Such courses are most welcome provided *that they are run with proper content* and with proper care; also that they are run by proper persons and with proper objectives in view. That it is so, should be the endeavour of all of us, but it should, in no case, serve as a pretext just to discourage a move to help start such courses. It *should, however, do serve as an* essential guideline for any such course or courses as desire to seek recognition from the Govt. as also *from the 'teachers' in* general, whose need and importance in this respect can no longer be ignored or be belittled.

सार - संक्षेप

शिक्षा-स्नातकोत्तर अध्ययन-क्रमों को अधिक लोकप्रिय बनाने की अपेक्षणीयता

विपिन विहारी वाजपेयी

वर्तमान परिस्थितियों में प्रशिक्षित शिक्षा-स्नातकों पर प्रशिक्षण का अपेक्षित प्रभाव दृष्टिगोचर नहीं हो रहा। शिक्षक-प्रशिक्षण को अधिक प्रभावी बनाने हेतु शिक्षा-स्नातकोत्तर अध्ययन-क्रम की एक व्यावहारिक रूपरेखा इस निबंध में प्रस्तुत की गई है। इसका प्रयोजन एवं अध्ययन-क्रम इस प्रकार है। यह शिक्षा स्नातकोत्तर अध्ययन-क्रम वर्तमान एम॰ एड॰ का ही प्रतिरूप है किन्तु यह अधिक व्यापक, गहन व स्पष्ट आयाम युक्त है। यह अध्ययन-क्रम शिक्षकों और शिक्षा प्रशासकों की अधिकांश आवश्यकताओं के अनुकूल है। एक ओर वह बी॰ एड॰ शिक्षा-क्रम को अधिक गहन, विस्तृत और सुदृढ़ बनाने वाला है तो दूसरी ओर स्नातकोत्तर शिक्षा-क्रम के रूप में वह *उसे अधिक व्याप्ति प्रदान करने वाला है।* पाठ्यक्रम की प्रश्न-पत्रानुक्रमित रूपरेखा इस प्रकार है :–

(१) शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार तथा वर्तमान शैक्षिक समस्याएँ।

(२) शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार तथा शिक्षा मे मूल्यांकन एवं मापन।

(३) शैक्षिक संगठन, परिवीक्षण, प्रशासन, वित्त तथा शिक्षा-क्रम की योजना।

(४) विद्यालयों मे अध्याप्य विषयों में से एक विषय का विधि एवं वस्तु-सम्मत गहन अध्ययन।

(५) शैक्षिक अनुसंधान की विधियाँ तथा प्रायोगिक शिक्षा।

(६) भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं संसार में *शिक्षा* के क्षेत्र में हुए नवीन प्रयोगों के इतिहास का परिचय 'अथवा' विभिन्न विकासशील देशों की शिक्षा का तुलनात्मक अध्ययन। इन छः अनिवार्य विषयों के अतिरिक्त एक ऐच्छिक विषयक प्रश्नपत्र भी हो सकता है जिसमें उपर्युक्त विषयों मे से किसी एक का विशेष अध्ययन या निर्देशन एवं परामर्शण, शिक्षक-प्रशिक्षण अभिक्रमित अधिगम आदि विशिष्ट विषयों मे से कोई एक लिया जा सकता है। वर्तमान एम॰ एड॰ पाठ्यक्रम मे विद्यालयीय *विषयों* की शिक्षण विधियों का पूर्णतः बहिष्कार है जबकि वह प्रत्येक स्तर के शिक्षक एवं शैक्षिक-परिवीक्षक के लिये अनिवार्य है। पाठ्यक्रम आयोजना, सामान्य शैक्षिक प्रशासन *व परिवीक्षण के सिद्धान्तों का ज्ञान भी प्रत्येक* शिक्षक व परिवीक्षक एवं शिक्षा-प्रशासक के लिये अपरिहार्य है किन्तु आश्चर्य है कि यह भी एम॰ एड॰ के अध्ययन-क्रम में अनिवार्य

रही है। शोध-प्रबंध की प्रस्तुति पर इस समय अत्यधिक बल है। उसे उसकी उपयोगिता की दृष्टि से उचित स्थान मिलना चाहिये। अच्छा यह होगा कि उसे पंचम प्रश्न-पत्र 'शैक्षिक अनुसंधान की विधियों' के अंतर्गत सत्रीय कार्य के रूप में ही रखा जावे। इस क्रम को आगे अधिक सघनता से कराने की दृष्टि से एम० लिट् शिक्षा में जैसी कोई विशिष्ट परीक्षा भी रखी जा सकती है जिसका उद्देश्य अनुसंधान कार्य के लिये विशेष प्रावधान रखना है। यह अध्ययन-क्रम वर्ष भर किसी महाविद्यालय में नियमित उपस्थिति पूर्वक ही पूर्ण किया जाय यह शायद व्यावहारिक न हो। अध्यापकों की अधिक संख्या, उनकी आर्थिक परिस्थितियों और उनके वर्तमान बी० एड० के स्तर को देखते हुए उपर्युक्त अध्ययन-क्रम को अधिक लोकप्रिय बनाने की दृष्टि से अन्य विकल्प भी सोचने होंगे। प्रथम विकल्प सान्ध्यकालीन अध्ययन-क्रम हो सकता है और दूसरा अनवरत निदेशन की सुविधा सहित अवकाशकालीन अध्ययन-क्रम। ये दोनों ही अध्ययन-क्रम सेवारत अध्यापकों के लिये सर्वाधिक उपयोगी एवं आज के युग की अन्यतम आवश्यकता के रूप में हैं। ये अध्ययन-क्रम तभी सफल हो सकते हैं जब कि ये योग्य व्यक्तियों द्वारा संबद्ध उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए ठीक २ गति से संचालित किये जायें तथा इनके लिये प्रशिक्षकों एवं भौतिक सुविधाओं आदि का प्रावधान वैसा ही हो जैसा कि नियमित स्नातकोत्तर शिक्षा महाविद्यालयों के लिये निर्धारित है।

नि० सि० श०

•

"We should teach the young to be primarily concerned with truth, not with my truth. It is both dishonest and dangerous to teach Christianity or any other religion as if it unquestionably embodied the whole of truth.—Like any other form of imperialism, the ecological imperialism is a menace to permanent world peace. - the way of spiritual BECOMING is fundamentally the same for the Catholic, Methodist, Quaker, Vedantist, Baptist, Budhist, Moslem, Taoist, Bahaist or Hindu "

—Margaret Isherwood in *Searching for Meaning—A Book for Agnostics and Believers*, Allen and Unwin, 1970.

ग्रामोत्थान में शिक्षा की भूमिका

पर विशेष सामग्री

FOCUS ON

Role of Education in Rural Transformation

Adaptation of Education to the Needs of the Modern World in Rural Areas

Experts of IEY Unit Unesco

THE long neglected relationship between education and rural development – and between rural growth and national interest – has become a subject of general concern, especially in the developing nations. Educators and economic planners are now grappling with the task of making the educational process an active and integral part of a total effort towards social and economic development. Yet, the problem of how to gear planning to modern needs is a delicate question and a complex one.

The dimensions of the challenge have to be expressed in quantitative as well as qualitative terms. Volume and cost factors created by the recent "education explosion" represent one dimension of the challenge while, simultaneously, the job ing education to shifting realities in a world of change bears heavily upon planners, educators and governments. Above all, educational reform – its function and its limits-must be conceived and appraised in the light of agrarian reform and other elements of social and cultural progress.

The coming of the "green revolution" – or appearance of new, dramatically high-yield wheat, rice and corn varieties – is surely a boon to developing areas; yet, this breakthrough has in part created the impression that illiteracy is no longer a real obstacle to increased agricultural production. On the contrary, a simple increase in the agricultural economy and hence in food production important part of the l development. For

the fact is that as methods and standards improve, as a subsistence economy in time becomes a market economy, the need for more sophisticated skill in planning, management and productive techniques becomes manifest.

Even at earlier stages of development a similar need exists. In Iran's north-west province of Guilan, for example, agricultural advisers recommended that rice growers use a certain quantity of seed per acre when sowing seed-nurseries. Yet, because most of the Guilan rice farmers could do no arithmetic they used far too much seed; it has been calculated that in Guilan Province alone this ignorance costs 14,000 metric tons of paddy worth over 210 million rials in wasted seed each year. The national loss in capital and productivity is immense.

Just as no effective national development is possible where the rural sector of the economy is deficient, no rural development can be properly effective if its educational facilities are insufficient or badly constructed. To this end Unesco stresses the teaching of functional literacy, the first step in the process of a meaningful integrated education. Thus a recent Unesco team reported, after a survey (September 1970) of educational reform in the Iranian area of Isphahan, that, "In their commitment to the term 'functional' in functional literacy, the project team in Iran stresses equipping learners with skills and attitudes useful in such development tasks as plant protection in small scale agriculture; automotive maintenance and repair; health, nutrition and family planning, to name only three of the 18 curricula which have been developed. Literacy thus comes as a by-product of helping adults to define their own development problems and to gain skills in dealing with these problems through study and practice".

Yet, given any substantial efforts in educational reform, the quantitative side of the problem weighs heavily.

The numerical problem

During the 1950-1965 period, total enrolment in schools and tertiary education almost tripled. An initial rise in primary school enrolment during this period from 57 million to 137 million in turn provoked even greater pressure for a corresponding increase in secondary school facilities. With the additional impetus produced by governmental awareness of the need for high and middle-level manpower, secondary enrolment grew at a still more accelerated pace – from 1.5 million to 5.8 million, and tertiary enrolment from one to 3 5 million during the same period. Thus, the annual rate of growth in educational expenditure between 1960 and 1965 has been 13% in Asia, 16% in Africa and over 20% in Latin America In 1965, developing countries devoted 3 42% of their GNPs to education, or about 15% to 25% of their governmental expenditures.

Furthermore, these statistics imply particular stress in regard to rural areas. For in developing countries the rural population represents at least 70% of the total, and in some nations accounts for as much as 95% To further complicate the problem, at least 40% of the

population in most developing areas is under 15 years of age.

The school's burden

Yet, the facts on the internal productivity of education are at least as disturbing. In most African and Latin American countries over half the primary school pupils never return to school after the second year, and this phenomenon is especially true in rural areas. Even fewer go on to any programme of secondary studies. In addition, those who do manage to complete the primary level tend to receive an inadequate and badly oriented schooling given the demands of their rural community life – especially from the economic point of view. It has been pointed out that a serious gap exists in most developing countries between educational opportunities offered to the rural and urban child. Indeed, the reason why many children are classed as "drop-outs" after their second year is simply that in many areas only two grades of primary school exist.

At the secondary level, the educational systems at work in developing countries are generally formulated along lines that have proven successful in the experience of the formerly dominant powers but which are usually ill-suited to the existing situation. This has an automatically bad effect upon the planning of primary programmes as well since the earlier training is usually geared to the task of preparing pupils for entrance into secondary school—despite the fact that only about 10% actually do go on.

The community's need

The consequences in terms of employment and the need for skills and abilities in a functioning society are especially grave. Programmes for secondary schools are rarely designed to equip their graduates to meet the requirements of industry, agriculture or government. Training is often purely academic and detached, without regard for practical application. The ideal of a true integration of knowledge and skills in the light of local and national necessity, for which functional literacy is the spring-board, is often sacrificed entirely. And so, indeed, is the individual's personal development as a responsive human being in the context of his place and time.

One conclusion is necessarily that a constructive effort must be made not only at the school planning level but throughout the social and economic system to produce a cogently integrated mechanism of education and development. The agricultural system itself, industrial growth, economic reorganization and a receptive labour market are all of importance.

William J. Platt, (IEY Trend Paper No. 5 "*Educating for Development*",) specifies a "comprehensive and interrelated set of changes" which include, along with increased farm productivity, such domains as food processing, storage and marketing; the provision of agricultural credit; co-operatives; development programmes for improved water supply, roads and sanitation; services for supplying fertilizers, seeds, insecticides; distribution and repair services for equipment. "Education", Platt observes, "ought to have a more instrumental role in contributing to the new more optu-

mistic rural transformation than it has sought or been accorded in the past".

An important prerequisite cited is the question of land tenure which has been described by many observers as the key to promotion of education and development of rural areas. In those countries where 80% of the land belongs to two per cent of the population—a common phenomenon—it becomes impossible to stimulate interest or even to demonstrate the value of education unless agrarian reform occurs first—specifically, a redistribution of the land in which landless peasants working under a feudal system become free small farmers eager to make the best possible use of their property. Until this basic problem is solved it generally remains impossible to realize the other aspects of rural reform.

Rural and urban co-ordination

The concept of rural reform, however, very much implies an interdependency of rural and urban areas, one of the bases of any significant effort towards integrated rural development, the two populations can no longer be thought of as separate societies. In economic terms, the industrialized towns have a large stake in rural development and the rural dweller looks to the towns for markets and for industrial outlets. The transition of a predominantly rural society towards a better balanced rural-urban complex will begin with changes in the rural situation itself, gradually becoming an agro-industrial situation. For industrial expansion in a developi[ng] country does not progress as a[n] alternative to the rural economy; th[e] two are in fact part of one intera[c]ting complex.

In addition, any effort to isola[te] the content and method of rur[al] schools from those of urban schoo[ls] only results in invidious comparison[s] of the two to the disadvantage o[f] rural education. Then, the "secon[d] class" status of rural educatio[n] further accelerates the exodus o[f] students from rural to urban area[s] even though most of those student[s] will therefore only become the nex[t] generation of frustrated educate[d] unemployed. In light of this situa[]tion, it becomes essential to reform the entire school system and—parti[]cularly at the primary levels—to ben[d] over backwards to make the conten[t] in urban as well as rural school[s] relevant to the rural milieu of th[e] nation. Arithmetic problems, rea[]ding assignments, social studies should all reflect the agriculturally based economy that will continu[e] to characterize most developing countries. Such a concentration will not handicap the progress o[f] urban students; in fact, it should give them a more realistic apprecia[]tion of their country's real situa[]tion (1).

It must be remembered that incessant change is a key factor in all such considerations. The Unesco team in Isphahan emphasized that, "Most of the projects Unesco assists in education could be better designed and implemented if they started, as the Isphahan project did, with baseline surveys of the community

1 Treated in more detail in the subsequent section entitled "The Agricultural Content".

or regional milieu as a means of finding the preproject situation and as a means of better determining development needs. Similarly, it is important to find the characteristics of the target population (s) to be served by the educational project. Characteristics need to be expressed in demographic and socio-economic terms and in expectations".

Indeed, the human factor must be considered as well as the economic factor. Along with a balance in economic opportunity to help stem the flow of discouraged rural youth to employment in urban centres, education is responsible for arriving at a cultural balance in urban and rural consciousness. If an awareness of literature, music and art is to be associated exclusively with city life, and farm existence psychologically linked to drudgery, dullness and naivete, it will be that much harder for the rural areas to form and retain the kind of intelligent and alert personnel so necessary to development. President Nyerere of Tanzania stated in the "Arusha Declaration" that, "The human element is a greater causative force in development than money".

It remains true that the institutions and structures of rural society are the basic cultural endowment of the emergent nations. The phenomenon indicates, on the one hand, a basis of social order, stability, security, and a deeply rooted set of values, and, on the other hand, a tendency towards static and even stagnant attitudes to thought and policy—along with the possible disruptive forces of communalism, religious friction, and even linguistic strife. Thus, planners for an integrated society might bear in mind the extent to which rural institutions and the values they preserve promote both the assets and liabilities of the developing nations.

Life-long education

Within any given programme, the concept of a "unified system of education" has been strongly advocated Such a system opposes the idea of separating or disassociating primary, secondary, technical,youth, and adult education on a compartmentalized basis Instead, the unified concept takes learning to be a process that augments and interrelates as it goes on for a lifetime, it implies a functional basis and links up directly with economic and social development. The learning process from childhood to adulthood embraces the many transformations in existing structures and permits fundamental change in the thought processes of the individual. Thus, it becomes desirable for formal education to recognize the importance of "life-long education" at each level and to maximize this view in the form of the "open-ended school". In this way, the absorption of facts and the examination system become less crucial than the training of the mind, the formation of thought patterns, habits of inquiry and analysis, with an eye to later adult development. It must not be confused with the tacking on of adult education facilities to a usual compartmentalized structure.

To this end governmental and non-governmental departments and agencies, national and local organizations, must play a part towards integration with the economic and

social interests of the country and its overall system. At all levels of planning, the benefits of the individual and of society must be wedded. Even where technical or vocational components are introduced into the general education framework it becomes imperative that those disciplines contribute on an integral basis to capacities of lucid thinking, self-reliance, problem solving and, again, an awareness of national and community structures.

A regional paper on agricultural education in the Oceania region for the World Conference on Agricultural Education and Training held in Copenhagen, July-August 1970, reported that, "Recent years have been decreasing emphasis on school agriculture in New Zealand. Twenty years ago there were some 30 high schools offering courses in agriculture. Today, only some six high schools offer agriculture and it is no longer a university entrance subject. This decline reflects a widespread belief that school education for potential agriculturists should be general with emphasis on mathematics, science and humanities rather than vocationally-oriented". The paper also reported a similar trend in Australia. In fact, the extent to which an agricultural component belongs in a general education curriculum is a subject of controversy and in part must be dictated by national demand; yet the direction reported in New Zealand and Australia represents a step towards integration of rural and urban environments and towards the institution of life-long integrated education.

Primary education

For several reasons, the primary level can be seen as the most sensitive area of educational planning and development; firstly, because pupils who enter at the age of five or six, "scheduled" to leave at 12 or 14, acquire at those impressionable ages thought patterns and habits that will affect them throughout their lives; secondly, because primary education bears the brunt of today's education explosion; thirdly, because many young people, especially in rural areas, will never receive any further school experience; fourthly, because any egalitarian educational frame must provide the minimum learning skills to all.

In terms of rural development, primary level schooling shoulders a difficult responsibility in respect to the problem of future employment. The pupil's future, including the question of whether he eventually remains at the farm or village or migrates to the towns, may depend heavily upon what he has gained in primary school.

Thus, teaching aimed at development within a rural society is paramount at this point. A purely academic approach is self-defeating. In other words, the teacher who explains that four plus three equals seven will be less helpful than one who asks how long a journey will take if it requires four days on horse back and then three days on foot. A familiarity with the function of extension services and related agencies, and an awareness that the government is there to promote and assist as well as to tax, is not the least of a primary school's potential

contributions—especially to the school leaver.

Experience drawn from the environment can be used as the medium of mental exercise in any area of teaching, whether in arithmetic, history, geography, reading, spelling. The basic communications skills of literacy—reading, listening, speaking, writing—are central to all learning, a process easier to handle in an area where the mother-tongue is current, trickier where another language is stressed.

Nor should manual dexterity be ignored. As opposed to the traditional "white collar" approach to education, which obviously does nothing to help check townward migration, a respect for metal and wood crafts, home improvement and management, cooking and sewing, do much to promote environmental integration if taught as part of the general intellectual improvement process, a learning-by-doing technique. Basically, this is the technique which has been used for centuries on a father-to-son, mother-to-daughter basis. The schools have an opportunity to introduce it into a broader learning process as well as to update, in so doing, many venerable techniques of greater and lesser merit.

An inculcation of human values is of course essential. Attitudes to co-operation and competition, leadership and tolerance, compassion and conformity, self-reliance and sensitivity, will largely be established at the primary level. The seeds of inter-cultural and international understanding and the basic concepts of individual dignity regardless of race, creed and colour, must develop early.

It should be added that equality of opportunity in regard to sex has long been a neglected factor. The proportion of girls in rural primary schools is much lower than in urban schools, and a general imbalance exists throughout the system. Consequently, women now constitute the majority of illiterates in most rural areas. Social and religious traditions, isolation and poor communications, and economic hardship are all contributing factors. However, the demands of economic development as well as of basic human dignity necessitate urgent reforms in this area. The rural wife plays an essential role as a home economics organizer. She is instrumental in family hygiene, the home garden and domestic animal sector, the family budget and home management.

In some areas an assertion of basic rights, improved transportation and communications, and the activity of women's organizations have already begun to redress the situation. A marked improvement in the Near East was reported to the Copenhagen Conference, since more girls in the region are now receiving primary, secondary, and higher education. Yet there, as in many other areas, much remains to be done if prejudices are to be dissolved. The participation of international, governmental and independent agencies is needed to speed progress through literacy programmes as well as through institutional support. Rural home economics schools must be expanded. A good recruitment policy and satisfactory training of women teachers are a necessity.

However, in this problem as in

all others the school can only be responsible for part of its pupils' formation. The home and community attitudes in general play a major role in any child's development. For this reason a contact with parents, adult education and the long-range creation of a working life-long educational process becomes newly essential. In so many rural areas education is feared precisely as a potentially disruptive force and a source of emigration. In addition, set rural patterns often lead children to accept and not to question, to do as they are told. Such obstacles can hardly be overcome in a day. Yet, with effort and patience, a certain feed-back in the form of children educating their elder begins to materialize. Efforts to build up a rapport with parents will inevitably add to the burden of any teacher, but the initiative, in the course of time, may not only yield important results but may even spell the difference between success and failure.

Much has been said about the creation of incentives, the revelation of higher and more ambitious standards of living, as a goad to students. However, any such incentives must be geared to the rural context, with specific reference to environmental realities, lest mass emigration result. The process is inextricable from that of shaping the student's personality and attitudes to work. The school is well advised to use encouragement rather than threat, to cultivate a sense of accomplishment in learning, and to stress success rather than failure and punishment, to avoid frustration and humiliation. The value of labour ought to be linked to that of acumen and developed, not reduced, to the level of manual hardship.

Secondary education

In part, the efforts of the secondary school represent a continuation, a broadening and deepening of the same themes found in the primary level. Yet, now the child has a great capacity for abstract thought, and a heightened maturity to apply to social understanding. All curricular elements ought to develop specifically those skills of logic and communication which promote and increase power of expression and precision of thought. Beyond the question of programmatic material, a training in scientific method itself is vital. The student must observe, must learn to set down his findings, engage in speculation followed by confirmation or refutation. In this way he will eventually find it possible to reappraise traditional values and institutions, and the existing possibilities of change.

Indeed, the capabilities and perspectives developed at the secondary level are crucial to the goal of rural development. The skills and potential for leadership acquired at this level are such that the lack of secondary schools in many rural areas in fact represents one of the most serious obstacles to progress for young nations seeking access to education.

In this respect, one important issue is that of the residential or consolidated secondary school in rural areas. In part, these institutions may provide an answer to the problem faced by areas whose

population is too small to justify the creation of separate schools. In any case, given a sparsity of population, the catchment area for a secondary school which offers some variety in curriculum has to be wide, requiring either a residential arrangement or bus transportation, or both. There are several tradeoffs here—transportation vs. boarding, variety in education vs. some loss of local indentity, specialization possible in a large school vs. psychological problems of a student living away from home.

Any decisions regarding these pros and cons will have to be made at the national level in close consideration of demographic, cultural, social and economic factors. In Peru and Bolivia, experience has shown that the consolidated schools work well in part, yet are of no value to the Indian population which constitutes 50% of the rural total. The Indian communities are in no position to utilize the vocational or academic skills their pupils bring back, and the towns lack facilities for employment.

Unesco's Division of Youth Activities stresses that in countries where the population under 20 years of age represents almost 50% of the total, consideration should be given to out-of-school youth programmes, so as to reach that critical minimum number of young persons which would keep the youth component of the society from becoming a liability and would turn it instead into a major contributor to economic and social development.

Such an out-of-school programme should permit the largest possible number of young persons to be reached within the limits of men, money and time. It has to provide the very basis of vocational training, while forming individuals and citizens; it must be rooted in society; it must be as practical as possible without compromising anyone's change for improvement; it must be open to those most in need as well as the more privileged. Out-of-school youth activities therefore should not be considered as marginal but as an aspect of the educational process, instrumental in the reformation of the educational system itself.

Another, and more controversial, issue is that of the extent to which teaching at the secondary level, in or out of school, must embody a political awareness, even going so far as to risk the emergence of dissident youth. The Division of Youth Activities takes the position that such a risk must be taken, that the element of political conviction is a necessary consideration even in reaching today's young people, and that political awareness and engagement in rural areas is greatly preferable to apathy or indifference.

Continuity and cost

The problem of the school leaver is a planning dilemma that has to be seen in the broad context of employment and economic integration. Wastage, which includes drop-outs and those who must repeat levels often because no appropriate facilities exist, reaches proportions of nearly 70% in Africa, and from 40% to over 70% in Asia, at the primary level alone. In part, the drop-out phenomenon is due to low standards of living which oblige children to

leave school in order to help farm subsistence crops. In part, the same low standards also deprive parents of understanding the benefits of education. The International Conference on Education, Geneva, 1970, also stressed causes inherent to the school systems such as inadequate teaching of reading skills early in the primary school level, and insufficient teacher training.

The solution is obviously two-fold – the raising of standards through a cogent rural development, and the improvement of education itself. The Geneva Conference stressed the *value of influencing parents*, of sharpening methods used at primary and even pre-school levels, of ensuring continuity from level to level with a flexible system; and, in later stages, a diversification of the curriculum as a means of strengthening the student's motivation.

In the meantime, the wastage factor must be dealt with via institutional means. A gap of years and of skills constitutes a no-man's land between the society of older generations and the productive life of wage employment which even a little education leads a younger generation to expect. In effect, continuing educational facilities are needed to make such progress a reality.

Post-primary and other interim methods may take the form of an institutionalized course, of seminars and workshops based at primary or secondary schools, or of work-study arrangements. In any case, youths and adults alike should participate in these programmes in order to break down the age barrier and facilitate the ideal of continuity.

Given variations in circumstance, suggestions to this end include: (a) use of an indigenous apprenticeship system; (b) training of youths to be of service to established farmers in areas where land is expensive, restricted or difficult to obtain; (c) changes in administrative structure to permit closer contact at the working level among educational services, health services, community development units and agricultural extension officers, to permit an integration of these forces; (d) polyvalent or multipurpose basic training for village level workers; (e) more training for government staff at all levels in rural development – including an awareness within universities of multidiscipline approaches and researches into local situations; (f) the use of primary schools as centres for development for youth and adults as well as children; (g) the encouragement of prevocational material in the secondary school.

The agricultural content

No programme or measures, however, can quite be considered apart from the question of the role of agricultural components in education at all levels. To what extent is the actual teaching of agriculture necessary in rural general education, and to what extent does this interfere with the aims of schooling ?

Many attempts to introduce an "agricultural bias" into teaching have ended in disappointment. In part, this was so because ill-founded programming produced over-ambitious, misshapen aims, and failed to produce a cogent interaction of agricultural material with the fundamental themes of learning. Often,

these programmes also failed to present the subject as an intellectual challenge of a high order in areas where farm work was associated with a demeaning state of poverty.

Varying opinions exist as to what should be done. One, for example, is that primary school is no place to introduce an agricultural course as such. Others feel that the subject can be raised and integrated with the usual academic pursuits, even at the earliest levels. Most would agree that since primary and secondary schooling must prepare young people for eventual entry into adult society, material of practical application to life and environment would necessarily include some agricultural bias- if only through pre-science and later biology- through nature studies, experience with animals, and the like. A development of managerial skills is also much to the point.

Environmental studies concentrating on crops, markets, animals, insects, would create concepts and attitudes to serve as a foundation for later specialized training, would sponsor an internalized commitment to farm improvement and rural development, would link agricultural interests to the pupil's success in education. The idea, at heart, is to transform the natural environment by first transforming the student's conception of it. The process includes an introduction to technical concepts and a familiarity with sources of technical information, the creation of a realistic image of agricultural professions, training in cost/benefit analysis, teaching about modern farm production and marketing, an awareness of the demands and problems of crop and animal husbandry, a training in small machine technology and manual skills.

Yet, even proponents of a strong agricultural bias agree that the aim is defeated if teaching in this area is not equal to and integrated with the rest of the curriculum. Thus, the supplementary techniques mentioned above bear various relation to the larger issue. The use of primary schools as "centres" for development lends itself to a number of creative possibilities since it brings agriculture to the scene of general education The encouragement of pre-vocational material in secondary school would have to be delicately integrated with other educational demands. The use of indigenous apprenticeship systems is not ideal unless accompanied by sufficient background and orientation in general science. Even youths engaged in part-time or self-employment should, simultaneously, be given opportunities to continue their general education.

Planning and implementation

This group of young people will generally be between the ages of 13 and 17, both boys and girls. Some will have attended school as children, but for unequal lengths of time; many will have had no schooling at all and many will be illiterate. Some will have a grasp of change, others will be tied to traditional habits and patterns. Some will have expanded their earlier training, others will have forgotten most of it. And yet, future prosperity will depend largely upon this educationally amorphous group.

Possibly, the general education

component in their work can be handled by teachers while the pre-vocational aspect is tackled by extension officers. However, such a system risks separating the two and compromising an integrated result. Alternatively, or as a supplement, clubs can be of use. Young farmers' clubs, or 4-K clubs as in Kenya, or 4-H clubs as in the United States of America, help to unite young people in an organization that is truly theirs, a source of social communication, of pleasure, and frequently of profit.

Further instruction can be set up in "youth training centres" which attempt to link academic education to practical goals and stress an orientation of both to rural life. The centres recruit school leavers of about 17 or 18 for a two-year programme, after which they graduate to settlement farms. During the training period they are assigned plots to cultivate and market. Part of the profits are held in a savings account for later investment on the student's eventual farm.

Constant thought to job opportunities is essential, however. Not all school leavers can return to self-employment or become landowners. Any manpower surplus must be diverted to other jobs beneficial to the national interest. An increase in unemployment – even and especially in the area of skilled labour – can mean complete failure for a rural development effort.

In many emergent countries, national youth organizations, sometimes with camp facilities, have been established to "employ" youth in projects such as community road construction, equipment making, home building. These programmes of course help promote a vocational bias. Correspondence courses and education via radio and television can also be of service.

Throughout, our goal of integrated education must never be abandoned. Unesco programmes stress functional literacy, as described earlier. Thus, literacy taught with a vocational component or orientation enables the un-schooled adult to take advantage of facilities available for other facets of life-long learning.

In terms of organization, the process must be viewed from the bottom up; if such planning is to work effectively on a national basis it must first be well adapted to local concerns. A national development centre or, possibly, a board of adult education, might be the main co-ordinating agency for the continuing education of youth and adults; but care must be taken to ensure that the local committees are fully representative. Sufficient implementation can only become a reality when all concerned develop a common sense of purpose, when educational, agricultural and health officers along with community development workers and other aids think of themselves as part of a single line of activity for progressive change. The actions of any one department must be harmonized with all other agencies.

Member States might consider the establishment of an advisory body representing public and private organizations, business and industrial firms, trade unions, co-operatives, and all institutions concerned with youth and adult training. The board would associate non-governmental

mental organizations for the planning and implementation of policy and programmes.

The concept of continuing education can be stimulated by a few pilot experiments where a complex of institutions and agencies exists, by preparing a list of non-educational organizations which might share responsibility, by assigning research teams to the task of ferreting out obstacles to implementation.

Research and comparative studies in technology, methodology, and materials are no less important. These efforts would include padagogical, psychological and sociological aspects, including motivation and interest, learning processes, curriculum building, evaluation, and training methods.

At all levels, sufficient foresight and perceptive calculation of necessities and costs is essential. A certain effort will have to be reserved for questions of adult education. Each stage bears upon the others; the process must be thought of as a dynamic whole.

Aims and realities

Thus, certain goals and some specific guidelines to success are generally topics of agreement. The pressing need to orient education to economic and social development in the rural areas of young nations involves the promotion of a close integration of teaching and environment; it indicates the desirability of evolving a continuous educational process to the end of creating a life-long learning process; it calls for a functioning harmony between urban and rural societies, among all levels of the school system, and among all responsible agencies and parties; it demands careful planning of all conceptual, technical, economic and administrative elements.

Debate exists as to specific methods and techniques within these encompassing goals. However, much of that controversy can only be solved in practice and much of it in fact corresponds to the varying needs of nations and regions. It has been pointed out that, above all, a study of local need and local reality is the key to educational planning for rural development in terms of actual implementation If the approach is both flexible and perceptive, then methodology follows. The challenge is great, the need is imperative.

सार-संक्षेप

आधुनिक जगत के ग्रामीण क्षेत्रों की आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा का निर्धारण

ग्रामीण क्षेत्रों की आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा का निर्धारण महत्त्वपूर्ण एवं अविलम्ब ध्यान दिये जाने योग्य बिन्दु है जिसके लिये गुणात्मक एवं संख्यात्मक दोनों आधारों से विचार एवं निर्णय होने चाहिये। हरित क्रान्ति से यह प्रतीति होने लगी है कि कृषि उत्पादन मे निरक्षरता कोई बाधा नहीं है, परन्तु अधिक उत्पादन से उद्भूत अधिक आय, जीवन स्तर को उन्नत बनाने समय जीवन को उच्च भी बनावे, जिसमे शिक्षा का महत्त्वपूर्ण योग अनिवार्य है। शैक्षिक विकास के अभाव मे उत्पादन भी शिथिल होना सम्भव है। शिक्षा का ध्येय उपयोगितावाद पर आधारित होना वांछनीय है।

अधिकांश अविकसित या विकासशील

component in their work can be handled by teachers while the pre-vocational aspect is tackled by extension officers. However, such a system risks separating the two and compromising an integrated result. Alternatively, or as a supplement, clubs can be of use. Young farmers' clubs, or 4-K clubs as in Kenya, or 4-H clubs as in the United States of America, help to unite young people in an organization that is truly theirs, a source of social communication, of pleasure, and frequently of profit.

Further instruction can be set up in "youth training centres" which attempt to link academic education to practical goals and stress an orientation of both to rural life. The centres recruit school leavers of about 17 or 18 for a two-year programme, after which they graduate to settlement farms. During the training period they are assigned plots to cultivate and market. Part of the profits are held in a savings account for later investment on the student's eventual farm.

Constant thought to job opportunities is essential, however. Not all school leavers can return to self-employment or become landowners. Any manpower surplus must be diverted to other jobs beneficial to the national interest. An increase in unemployment – even and especially in the area of skilled labour – can mean complete failure for a rural development effort.

In many emergent countries, national youth organizations, sometimes with camp facilities, have been established to "employ" youth in projects such as community road construction, equipment making, home building. These programmes of course help promote a vocational bias. Correspondence courses and education via radio and television can also be of service.

Throughout, our goal of integrated education must never be abandoned. Unesco programmes stress functional literacy, as described earlier. Thus, literacy taught with a vocational component or orientation enables the un-schooled adult to take advantage of facilities available for other facets of life-long learning.

In terms of organization, the process must be viewed from the bottom up; if such planning is to work effectively on a national basis it must first be well adapted to local concerns. A national development centre or, possibly, a board of adult education, might be the main co-ordinating agency for the continuing education of youth and adults; but care must be taken to ensure that the local committees are fully representative. Sufficient implementation can only become a reality when all concerned develop a common sense of purpose, when educational, agricultural and health officers along with community development workers and other aids think of themselves as part of a single line of activity for progressive change. The actions of any one department must be harmonized with all other agencies.

Member States might consider the establishment of an advisory body representing public and private organizations, business and industrial firms, trade unions, co-operatives, and all institutions concerned with youth and adult training The board would associate non-govern-

mental organizations for the planning and implementation of policy and programmes.

The concept of continuing education can be stimulated by a few pilot experiments where a complex of institutions and agencies exists, by preparing a list of non-educational organizations which might share responsibility, by assigning research teams to the task of ferreting out obstacles to implementation.

Research and comparative studies in technology, methodology, and materials are no less important. These efforts would include padagogical, psychological and sociological aspects, including motivation and interest, learning processes, curriculum building, evaluation, and training methods.

At all levels, sufficient foresight and perceptive calculation of necessities and costs is essential. A certain effort will have to be reserved for questions of adult education. Each stage bears upon the others; the process must be thought of as a dynamic whole.

Aims and realities

Thus, certain goals and some specific guidelines to success are generally topics of agreement. The pressing need to orient education to economic and social development in the rural areas of young nations involves the promotion of a close integration of teaching and environment; it indicates the desirability of evolving a continuous educational process to the end of creating a life-long learning process; it calls for a functioning harmony between urban and rural societies, among all levels of the school system, and among all responsible agencies and parties; it demands careful planning of all conceptual, technical, economic and administrative elements.

Debate exists as to specific methods and techniques within these encompassing goals. However, much of that controversy can only be solved in practice and much of it in fact corresponds to the varying needs of nations and regions. It has been pointed out that, above all, a study of local need and local reality is the key to educational planning for rural development in terms of actual implementation If the approach is both flexible and perceptive, then methodology follows. The challenge is great, the need is imperative.

सार-संक्षेप

आधुनिक जगत के ग्रामीण क्षेत्रों की आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा का निर्धारण

ग्रामीण क्षेत्रों की आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा का निर्धारण महत्त्वपूर्ण एवं अविलम्ब ध्यान दिये जाने योग्य बिन्दु है जिसके लिये गुणात्मक एवं संख्यात्मक दोनों आधारों से विचार एवं निर्णय होने चाहिये। हरित क्रान्ति से यह प्रतीति होने लगी है कि कृषि उत्पादन में निरक्षरता कोई बाधा नहीं है, परन्तु अधिक उत्पादन से उद्भूत अधिक आय, जीवन स्तर को उन्नत बनाने समय जीवन को उच्च भी बनावे, जिसमें शिक्षा का महत्त्वपूर्ण योग अनिवार्य है। शैक्षिक विकास के अभाव में उत्पादन भी शिथिल होना सम्भव है। शिक्षा का ध्येय उपयोगितावाद पर आधारित होना वांछनीय है।

अधिकांश अविकसित या विकासशील

देशों में छात्र शिक्षा जारी नहीं रख पाते, क्योंकि वे इसकी उपयोगिता से आश्वस्त नहीं होते। अतः प्राथमिक एवं माध्यमिक दोनों स्तरों पर शिक्षा की सामग्री एवं विधि दोनों का निकट सम्बन्ध आवश्यकता से जोड़ना अभीष्ट है। कृषि प्रणाली, औद्योगिक विकास, सहकारिता, जन स्वास्थ्य, कृषि भूमि की समुचित वितरण विधि आदि समस्याओं को आवश्यकतानुसार शिक्षा के अन्तर्गत सम्मिलित करना चाहिये।

आधुनिक अन्योन्याश्रय के युग में ग्रामीण क्षेत्रों एवं शहरी क्षेत्रों का समन्वय भी शिक्षा का मुख्य बिन्दु होना चाहिये। अनवरत परिवर्तन का मार्गदर्शन शिक्षा से ही सम्भव है।

शिक्षा सम्पूर्ण जीवन के लिये आयोजित की जानी चाहिये तथा प्राथमिक, माध्यमिक, प्राविधिक, युवा शिक्षा, वयस्क शिक्षा जैसे विभाग इस सम्पूर्णता की कड़ियां हों न कि विभाजक। समाज एवं व्यक्ति दोनों के लाभ को दृष्टिगोचर रख आयोजना निर्मित की जानी चाहिये। प्रारम्भिक शिक्षा सोपानों में, शिक्षा व्यवसाय केन्द्रित न होकर छात्रों को व्यवसायोन्मुख बनाने वाली हो।

प्राथमिक शिक्षा ग्रामीण क्षेत्रों में रोज़गार प्राप्त करने में भी सहायक होनी चाहिये तथा इसका माध्यम ग्रामीण वातावरण हो, परन्तु कुशलता एवं चतुराई में न्यूनता न हो। मानवीय गुणों यथा सहयोग, प्रतियोगिता, नेतृत्व, सहिष्णुता, दृढ़ता, धैर्य, स्वावलम्बन आदि का प्रारम्भ प्राथमिक शिक्षा से किया जाना चाहिये। लड़कियों को भी शैक्षिक अवसरों की समानता प्रदान की जावे तथा शिक्षा का दृष्टिकोण व्यावहारिक हो।

माध्यमिक शिक्षा उन्हीं गुणों, योग्यताओं एवं विषयों को आगे बढ़ाने वाली हो जिनका प्रारम्भ प्राथमिक शिक्षा में किया गया है तथा इनमें विकास के अनुरूप अभिवृद्धि की जावे। ग्रामीण क्षेत्रों में आवासीय सुव्यवस्थित माध्यमिक विद्यालय स्थापित किये जावें तथा पाठ्यक्रम स्थानीय वातावरण के अनुकूल हो। विद्यालय से बाहर के कार्यक्रमों पर यथोचित बल दिया जावे जिससे छात्रों को व्यावहारिक ज्ञान वास्तविकता के स्तर पर हो सके। शिक्षा युवा असन्तोष का समाधान करने वाली हो।

शिक्षा में अवरोध एवं अपव्यय भी महत्त्वपूर्ण बिन्दु हैं जिनको ध्यान में रखना अत्यावश्यक है। शिक्षा के सुधार, तथा ग्रामीण वातावरण के सुधार दोनों साधनों से ही यह समस्या हल की जानी चाहिये।

प्रत्येक स्तर पर ग्रामीण शिक्षा का कृषि एक अनिवार्य एवं महत्त्वपूर्ण अंग होना चाहिये। यद्यपि इस का पाठ्यक्रम स्थानीय परिस्थितियों एवं आवश्यकताओं से निर्धारित होना चाहिये।

ग्रामीण शिक्षा का आयोजन करते समय छात्र छात्राओं की विभिन्न प्रकार की शैक्षिक मानसिक पृष्ठभूमि का पूरा पूरा ध्यान रखना चाहिये। युवा-प्रशिक्षण-केन्द्रों की स्थापना से शिक्षा के आगामी सोपानों की उपलब्धि सम्भव की जानी चाहिये। शिक्षा समाप्ति पर आजीविका प्राप्ति के साथ समन्वित एवं सन्तुलित शिक्षा उद्देश्य हो। स्थानीय आकांक्षाओं की पूर्ति से आरम्भ कर राष्ट्रीय आकांक्षाओं तक पहुँचना चाहिये। राज्यों में विशिष्ट शिक्षा बोर्ड स्थापित किये जावें, अनुसन्धान एवं तुलनात्मक अध्ययन के आधार पर उद्देश्य एवं उपलब्धि स्तर निश्चित किये जावें जिससे स्थानीय आवश्यकताओं के अनुरूप समन्वित सम्पूर्ण जीवनोपयोगी शिक्षा की दिशा में मार्ग-निर्देशन प्राप्त हो। [यूनेस्को, पेरिस के अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा वर्ष यूनिट से साभार]

वि. वि. स्ना. मा.

●

चाहिए। केन्द्रीय शिक्षा मंत्रालय का यह निर्णय इस दृष्टि से प्रशंसनीय है कि प्रत्येक राज्य के एक २ जिले में कार्यानुभव की योजना प्रयोग की भांति लागू की जायगी। राजस्थान सरकार ने तो न केवल कार्यानुभव को कई स्कूलों में चालू करवा दिया और गर्मी की छुट्टियों में भी चलाया अपितु इस प्रकार बने माल के बेचने के लिये जयपुर में एक दूकान भी चालू कर दी है जहाँ इस प्रकार निर्मित सामान की बिक्री हो सकती है। आगे ऐसी ही दूकानें जिला मुख्यालयों पर भी संभवतः शीघ्र ही चालू कर दी जायेगी। शिक्षा को कृषि-प्रधान बनाने की ओर भी प्रयत्न जारी हैं। पंत कृषि विश्व-विद्यालय अपने स्नातकों के लिये ग्रामीण कृषि में अगुआ के रूप में कार्य करने की एक योजना पर शीघ्र ही अमल करने जा रहा है। वह कृषि स्नातक किसान को रसायनिक खाद, उन्नत बीज, तकनीकी जानकारी आदि प्रदान करेगा जिससे उत्पादन बढ़े। प्रारंभ में ऐसे एक सौ स्नातकों को ऋण रूप में धन देकर योजना चालू की जायगी। देश के एक अन्य राज्य में इंजीनियर स्नातको को लघु उद्योग स्थापित करने के लिये ऋण दिया जाता है। एक अन्य राज्य में और राजस्थान में कृषि स्नातकों को कुछ जमीन, ट्रेक्टर आदि के लिए ऋण और कूए या नहर से सिंचाई के प्रबंध की सहूलियत प्रदान कर कृषि में वृद्धि की कोशिश की जा रही है। ऐसी योजनाओं से दो लाभ हैं – एक तो राष्ट्रीय आय में वृद्धि होगी और दूसरी ओर इस प्रकार शिक्षित बेरोजगारी घटेगी। शिक्षितों को काम मिलेगा वे संतुष्ट रहेंगे, देश में नक्सलाइट नहीं बढ़ेंगे। दूसरी तरफ इस प्रकार बढ़ी हुई आय को समाज के कमजोर भाग तक पहुंचाने के प्रयत्न चालू हैं। आय को चन्द हाथों में एकत्रित नहीं होने दिया जायगा। उसका उचित बंटवारा होगा। ग्रामीण किसानों को बैंकों से ऋण दिया जाता है जिससे कि वे अपनी जमीन में सिंचाई के साधन लगा सकें, यंत्र खरीद सकें, उन्नत बीज खरीद कर काम में ले सकें और रसायनिक खाद का प्रयोग कर उपज बढ़ा सकें। क्या ये सब इस बात के द्योतक नहीं हैं कि पौ फटने वाली है और सुनहरा-प्रभात आने वाला है?

'शिक्षा की यदि कमी न होती तो ये ग्राम स्वर्ग बन जाते।' समाज शिक्षा कार्यक्रम देश भर में चल रहे हैं। प्रौढ़ शिक्षा के संबंध में विशेष कार्यक्रम बनाए जा रहे हैं, गोष्ठियाँ हो रही हैं। भावी पीढ़ी का काफी बड़ा भाग तो विद्यालयों में आने लग गया है और रहा सहा भी जल्दी ही आ जायगा। गाँव २ में स्कूल स्थापित हो गए हैं और होते जा रहे हैं। समय दूर नहीं जब भारत में भी ७ से १४ वर्ष तक के बालक बालिकाओं के लिए शिक्षा अनिवार्य हो जायगी। एक ओर से निरक्षरता का दरवाजा बन्द प्राय हो जायगा। फिर तो बचेखुचे निरक्षर अपने आप खत्म हो जाएँगे। कुछ तो काल के ग्रास बन कर और कुछ समाज शिक्षा के सत् प्रयत्नों से। तदुपरान्त शिक्षा से होने वाले सारे लाभ सब को मिल सकेंगे। इस प्रकार अशिक्षा से बन जाने वाली कठिनाइयों का अन्त भी अधिक दूर नहीं नजर आता।

भारतीय ग्रामीण समाज की एक और समस्या है 'घणो टाबरो री'। परिवार नियोजन विभाग के सत् प्रयत्न काफी अच्छा कार्य कर रहे हैं। शिक्षा, औपचारिक और अनौपचारिक दोनों तरीकों से परिवार नियोजन का महत्व जनता को बता सकती है। समझदार छात्रों के बड़े परिवार की समस्याओं और परिवार नियोजन के तरीकों की जानकारी भांति २ से दी जा सकती है। मेले-मेलों के अवसर पर अनौपचारिक रूप से यह सब शिक्षा-प्रदर्शनी लगाकर व चलचित्र दिखाकर दी जाती है। सामाजिक ज्ञान, अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र

आदि विषयों में ऐसे पाठों का समावेश संभव है जो जन संख्या की वृद्धि से उत्पन्न होने वाली समस्याओं की ओर पाठक का ध्यान आकर्षित करें तथा हल सुझावें।

प्रत्येक राज्य में आजकल चलचित्र वाहन अधिकाधिक रूप से शिक्षा का प्रसार व प्रचार कर रहे हैं। चलचित्र वाहन स्वास्थ्य के सम्बन्ध में जनता को शिक्षित कर सकते हैं। भारतीय गाँवों की एक समस्या है गन्दगी की। घर गंदे, बाल बच्चे गंदे, कपड़े गंदे, पास पड़ोस गंदे और उसकी किसी को परवाह नहीं। इन चलचित्र वाहनों के द्वारा जनता को स्वच्छता की आवश्यकता की ओर जागरूक किया जा सकता है। कुछ ऐसी संस्थाएँ जैसे बालचर संस्था, एन. सी. सी. ऐसी प्रायोजना भी हाथ में ले सकती हैं जिनसे गाँवों की या उनके मार्गों की सफाई की जाय और गाँव वालों को प्रेरित किया जाय सफाई करने व बनाये रखने के लिए। विद्यालय भी इस प्रकार के समाज सेवा कार्यक्रम हाथ में ले सकते हैं। कोठारी कमीशन ने तो समाज सेवा को भी शिक्षा का अभिन्न अंग बनाने की सिफारिश की है, और प्रत्येक स्तर के लिए समाज सेवा को दिये जाने वाला समय निश्चित किया है।

शिक्षा प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष दोनों तरीकों से जनता को उसकी कठिनाइयों से छुटकारा दिला सकती है। प्रत्यक्ष रूप में तो शिक्षा देकर। स्वास्थ्य के संबंध में शिक्षा दी जाय, उत्पादन बढ़ाने की शिक्षा दी जाय, सफाई की शिक्षा दी जाय आदि ये सब प्रत्यक्ष रूप से लोगों की उनकी समस्याओं का हल बता सकते हैं। अप्रत्यक्ष रूप से उदाहरण प्रस्तुत कर। शिक्षा के क्षेत्र में काम करने वाले लोगों को अन्य लोगों के लिए उदाहरण प्रस्तुत करना चाहिए। विद्यालय का कृषि फार्म लोगों के लिए मॉडल फार्म हो, अध्यापकजी की स्वच्छता व स्वास्थ्य संबंधी आदतें अन्य लोगों के लिए अनुकरणीय हों। कई चीजें कहने से नहीं बनती, देखने से और अनुभव करने से अपने आप अनायास ही आजाती हैं। शिक्षा को इन तरीकों से लोगों की समस्याओं का निराकरण करना चाहिए। शिक्षा यदि इस प्रकार समस्याओं के निराकरण करती रही तो समाजोपयोगी और सच्ची शिक्षा बन सकेगी।

Summary

ROLE OF EDUCATION IN SOLVING RURAL PROBLEMS

—S.D. Charan

In the present article on the Role of Education in Solving the Rural Problems the author first emphasises the close relation between Education and community. Education will be able to perform its emancipatory role if it can emancipate the rural folk from its problems, troubles & difficulties The first problem dealt with is poverty. Poverty can be eradicated by increasing national wealth which in its turn can be increased by increasing production Kothari Commission's emphasis on work experience, making education agriculture-oriented, Pant Agriculture University schemes of Agricultural Leadership & Schemes of Land & loans for B.E & B.Sc (Ag) for small industries and agriculture will certainly increase production. Reference has also been given to the distribution of wealth evenly and of Bank loans to farmers. The author has recognised education as a necessity for all & hopes that illiteracy will be eradicated by Compulsory Elementary Education on the one hand & Social Education on the other. Family planning has also not passed unnoticed. The Cinema van as an informal educational agency can educate the rural population in health, cleanliness & family planning programmes. In the end the author thinks that education can deal with the problems directly by providing necessary education and indirectly by setting an example before the people. —S.D C.

Reorientation of Teachers Teaching in Rural Areas

R. N. Kabra

ALL these 12 years I have been serving as a teacher purely in rural areas. So I am a bonafide rural teacher and to my mind there is no educational work of greater importance for the welfare of the Indian people than the preparation of teachers for the rural areas of the country. The vast majority of our people live in villages, where the standard of life is so low that the role of the rural teacher is not only that of an educator of the children who come to his school but also that of a torch-bearer to the entire rural population. Potentially, the rural teacher is the true creator of his people. But to what extent is he so in reality? What efforts are being made to prepare teachers who can effect a 'silent social revolution' in rural India, a revolution that will make the country safe for democracy, peace and happiness?

Formerly, only the knowledge of three R's was expected from the primary school teachers. But now the real function of the village teachers is much more vital and

significant. The task of the village school like that of the urban school is to provide such educational experiences as will prepare boys and girls for a more abundant life; physical, economic, social, moral and spiritual. The task of the village teacher, like that of the urban teacher, is to assist the children to grow and develop mentally, physically, morally and spiritually. What then, distinguishes the village school from the city school, and the task of the village teacher in our country from that of the urban teachers?

Broadly speaking, the distinguishing elements are two; one is the need to relate the education of the village child to his natural environment, within which it must prepare him to live effectively. The younger generation of the villages must be taught the occupation of their parents and the crafts of the locality, of course, with better understanding and improved technique. They must be made to realize the importance of better and improved life. They must be taught spinning, weaving, tailoring or other more productive works like making chalk, ink, tooth powder, soap and hair oil etc., so that they can enjoy their leisure usefully. They must be taught to have clean, cheerful and comfortable and yet simple and cheap houses with an abundance of sunshine and fresh air and a proper drainage of water. They must be impressed with the need of beautifying their houses with gardening and vegetation. Besides these material values, they must also be taught the extremely important lessons of thrift and self-sufficiency on the one hand and cooperation and service on the other. To achieve all these values it is important to make the village schools rural in tone and teachers rural minded. Secondly, there is the nature and extent of contribution they have to make to the entire life of the community. Restoring cottage industries is possible. For diseases, though not a doctor himself, but good knowledge of first-aid can be a valuable contribution by creating at least a desire to prevent diseases. Fostering the value of recreation to break the monotonous drudgery of their lives is also essential.

As agriculture and rural education are interdependent, the village teacher and his school should be an important channel through which suggestions for the improvement of agriculture can flow. A well informed teacher can acquaint his pupils as well as help their fathers to farm more successfully and help them manage their affairs wisely. The most valuable thing is to lead its people to help themselves actively for their own progress. There again the teacher has a role as a guide and a friend. It means that the school as a cooperative body of teachers and older pupils should be a live community centre for the whole village radiating light and happiness all around. The reform of village life and of moral education depends upon securing the right kind of teachers who are purposeful and resourceful, who are imbued with the spirit of service, who possess minds that are awake and growing, flesh that is active and faith that is dynamic and who have been adequately prepared for rural teaching and moral uplift. It is the task of the institutions engaged in

teacher training to select and to prepare such teachers for work in the rural schools.

The main responsibility in this reorientation programme is that of the teacher training institutions. Teachers from rural background must be expected to go and serve their areas and this group of teachers should be given specific training to deal with the problems particular to rural areas. For example,

(i) the language teachers must be trained for adult education techniques;

(ii) science teachers must be given practical training to handle machines and tools common to villages e.g. the *water-pump, electric motors,* diesel and oil engines (flour mills etc.);

(iii) the civics teacher must be well versed with the Nyaya Panchayat rulings and its functioning. He should be accepted as an advisor;

(iv) some teachers must be given perfect first-aid training;

(v) the P.T.I. must be trained to know and devise games, functions and programmes suitable to the village;

(vi) above all a spirit to work with devotion and dedication be infused in the teachers and the headmasters to serve these areas. The training institution must serve as a fountainhead of inspiration and zeal and establish in them a taste to work in the rural set-up contrary to the usual apathy and distaste for rural life.

School an Institution

School should become an institution for the improvement of agriculture and rural life as well as for the teaching; the aim must be :—

1. to teach the dignity of labour and cultivate a taste for beautifying the school and the home;
2. to develop a habit of accurate and patient observation as opposed to hasty deductions;
3. to develop an intelligent and active interest in the main occupation of the rural population;
4. to give the teachers the necessary background *for rural* reconstructional work and to develop the habit of reading literature on agriculture, local history, local folk-tales, local geography (*soil & climate*), village panchayat (actual working, powers, duties, election & advantages), hygiene and everyday science;
5. extracurricular activities such as *Young Farmers Club,* Excursion Club, Village *Games* Club, Cooperative Society, and Community Welfare etc. must be taken up

For the growth of democracy in India the teachers must be alive to the problems of the community which they happen to serve through the school. The teachers should be familiar with at least the following parts of the community :—

1. Population (number and composition)
2. Housing
3. Industries and occupation
4. Employment opportunities
5. Welfare agencies

6. Reception centres
7. Political make-up
8. Cultural make-up & religious life
9. Tax rate & taxable resources
10. Possibility of exploiting community resources for classroom purposes
11. Attitude of the community towards the school
12. Needs and problems of the children
13. Home lives of the pupils.

Much of the above information may be had by living in and being a part of the community. The teacher's behaviour in the community is of paramount importance. Our democratic society is a chain of interdependent people, institutions, ideals and experiences. Teachers must remember that 'a school room is a sociological laboratory in which they are to solve the problems of human relations. Teaching is hard work. In fact the task is never done.'

Then comes the curriculum. Should the curriculum of primary schools and secondary schools in urban and rural areas be different or should it be uniform throughout the country? But surely, the teachers for the rural schools be trained specially to assimilate a rural background and to imbibe the ideals of social work and activity methods of teaching. Activity methods which provide work experience and emphasize cooperative action between pupils are seen to be best suited for schools intended to help community development. Teachers occupy a pivotal position in any educational system, so that the success and failure of schools and particularly rural schools, depend largely on them; teachers for rural schools have to be suitably trained in institutions having a proper rural setting and concentrating on a study of rural environment and social service. Some people may object to the differentiation between rural and urban school curricula and consequently to a similar differentiation in teacher training, and argue that such policy is detrimental to national unity. While saying this they quite forget that there is already a wide gulf between the urban and the rural set-up and it is towards filling this that we propose this differentiation. They point out that a different rural school curriculum heavily charged with practical work would tend to block the progress of the rural child who wants to enter secondary or other forms of post-primary education, while rural parents often object to having a special rural programme which might endanger the progress of their children in further education. But these are all vague fears. Industrial countries, where good roads exist, where rural communities are advanced, and where even agriculture has become a form of industry, may feel that the gap is so reduced between town and country that there is no more justification for differentiated rural school curricula and rural teacher training, except in minor adaptations. Countries like India where farmers live a destitute life of disease and poverty, may feel, on the other hand, that the rural schools and consequently the rural teachers must be dedicated to improving the life of the village communities, and thus may decide

on a special rural teacher training programme.

Another problem is the isolation of the rural teacher; not only the physical isolation of distance from a big city but also the discomfort of poor and unhealthy housing, the lack of medical care, the lack of a regular supply of such things as fruits, milk, and vegetables, not to mention books, magazines and the broadening contacts with the outside world. Attempts must be made to grant additional allowances to rural teachers placed in remote districts and to provide them with housing accommodation. Teachers therefore, tend to avoid rural service. Not only are teachers with a city background averse to service in the villages, but even the teachers coming from the rural areas, educated in urban centres, have been known to be unwilling to go back to the villages. Teachers from the rural stock are to be trained in the rural environment itself.

Conclusion

To sum up, the following points have to be emphasized upon for proper and efficient reorientation :

1. The right selection of teachers keeping in view the rural needs and their bias.
2. The development of aptitude and spirit to work with dedication for the uplift of the villages.
3. Right, useful and suitable training to suit rural requirements.
4. Follow-up work to be carried out by the headmaster.
5. Rewards and punishments.
6. Rural allowances.
7. Library, full of life and utility to all.
8. The P.T.I. to know & devise games and functions suited to rural folks.
9. The village Sarpanch, the H.M. and the Department must coordinate effectively.
10. Common rural expectations as given below should never be lost sight of;
    (i) First-aid (ii) mechanical knowledge and handling of common tools (iii) tips on good farming (iv) panchayat working (v) suitable recreations (vi) housing, drainage and architecture.
11. Radio to serve towards establishing a good rapport between the school and the community.
12. Developing faith and interest of the community towards school.

And in this way the teacher may bring about the 'silent-social revolution' and our villages may prosper and develop. The extra finance for rewards and encouragements in the shape of rural allowances will have to be arranged. It would have to be given special status and then only the gap will be filled. The teachers serving in the rural areas are the best personnel for the Bharat Vikas Dal as proposed by the former Union Education Minister Shri V.K.R.V. Rao.

<u>सार-संक्षेप</u>

ग्रामीण क्षेत्रों के अध्यापकों का पुनर्संस्थापन

—रू. ना. काबरा

अध्यापक ही वास्तव में ग्रामीण जनता

का सच्चा निर्माता एवं प्रकाश स्तम्भ है। उसके द्वारा की गई शान्त सामाजिक क्रान्ति ही देश की खुशहाली, शान्ति एवं प्रजातंत्रीय व्यवस्था को सुरक्षित रख सकती है। इसके लिए उचित है कि अध्यापक ग्रामीण मनःस्थिति के हों। वर्तमान अध्यापकों को उपयुक्त बनाने के लिए उन्हें ग्रामीण समस्याओं, परिस्थितियों एवं अर्थतन्त्र आदि से अवगत कराया जावे। लेखक ने इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए एक पुनर्संस्थापन कार्यक्रम की योजना इस निबन्ध में प्रस्तुत की है। प्रथमतः ऐसे अध्यापक चुने जावें जिनकी मनोवृत्ति ग्राम्य जीवन की ओर हो। उनमें ग्रामीणों की उन्नति के प्रति निष्ठापूर्वक कार्य करने की भावना व अभिवृत्ति विकसित की जाय। ग्राम्य आवश्यकताओं के अनुसार उचित उपयोगी और अनुकूल प्रशिक्षण दिया जाय जिसका अनुसरण कार्य प्रधानाध्यापक करे। सजीव एवं उपादेय पुस्तकालय की स्थापना हो। भाषा अध्यापक प्रौढ़ शिक्षा में, विज्ञान अध्यापक औजारों की तकनीक में, व्यायाम शिक्षक ग्रामीण खेलों में निष्णात् हों। उन्हें प्राथमिक चिकित्सा, अच्छी कृषि के सूत्र, ग्रामीणों की आर्थिक एवं सामाजिक समस्याओं के हल करने की योग्यता का ज्ञान दिया जावे। ग्रामीण समुदाय के प्रति रुचि एवं आस्था विकसित की जाय। इनके अतिरिक्त रेडियो, क्रीडाङ्गण एवं अन्य मनोरंजन के साधनों का ज्ञान दिया जावे। यदि अध्यापक इस प्रकार प्रशिक्षित हो जायें तो वे 'भारत विकास दल' के सच्चे सदस्य बन सकते हैं।

नि सि श

●

सूत्र! और तुम्हे चाहिए नौकरी–१००-१२५ रुपये की ?"

'जी दर असल बात यह है कि यह काम बड़ा सख्त है। दूसरे मेरे माता-पिता नहीं चाहते कि मैं खेती करूं। वे कहते हैं – 'पढ़े फारसी बेचे तेल' ऐसा न कर बेटा!'

मुझे डाक से एक पत्र मिला। अनजान लिखाई का अनजान पत्र पढ़ा तो स्तब्ध रह गया, लिखा था –

"श्रीमान् जी! मैंने रुड़की से मैट्रिक पास किया है। इस समय मैं एक हलवाई के पास काम करता हूँ। मैं यह काम करना नही चाहता। मैं आपके पास किसी भी वेतन पर काम करने को तैयार हूँ। मैने आपकी सूचना 'हिन्दुस्तान' मे पढ़ी थी कि डाकखाने मे एक आदमी की जरूरत है। मैं एक ग्रामीण-युवक हूँ ..."

अनेक अशुद्धियों से युक्त यह पत्र मेरे द्वारा विज्ञापित किसी रिक्त स्थान के उत्तर मे नहीं था बल्कि उल्लिखित दैनिक में छपे 'संपादक के नाम पत्र' के उत्तर मे था। इस पत्र मे मैंने स्थानीय डाक घर में कर्मचारियों की कमी की चर्चा की थी।

"दादा, केशव आज दिखाई नही दिया। कहाँ है वह?"

'दिखाई कहाँ से दे जबकि वह गाँव मे ही नही।'

"तो क्या वह दिल्ली गया? परसों ही तो वह आया था और आज चला भी गया! शायद छुट्टियाँ......"

'नहीं, छुट्टियों की बात नही। बात यह है कि यह शहरी, भला गंदा-सा गाँव क्यों भायेगा उसे।'

"हूँ! कल तक तो वह गाँव मे ही रहना था। दो दिन मे उसे गाँव उबकाने लगे।"

'बेटा, पढ़े-लिखे छोकरे हैं गाँवों में उनका मन कहाँ से लगे।'

एक नही ऐसे अनेक चित्र आँखों के सामने तैर जाते हैं जबकि गाँवों मे शिक्षा की चर्चा होती है। भारत की स्वतन्त्रता के बाद शिक्षा का प्रसार तीव्र गति से हुआ, गाँव भी पीछे नही रहे। आज तो प्रायः हर तीन मील के घेरे में प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक शालाएं मिल जायेंगी। इस प्रसार का खेदजनक पक्ष यही रहा कि शालाओं का विस्तार आवश्यकता और क्षमता का आकलन किए बिना, राजनैतिक आग्रह पर अधिक हुआ। इसका परिणाम भी सामने आया – शाला भवनो की अपूर्णता, शिक्षकों का अभाव तथा अन्य सुविधाओं की कमी। दूसरी बात जो सबका ध्यान अपनी ओर खींचती है, वह है शिक्षा का संख्यात्मक विस्तार, गुणात्मक नही।

शिक्षा का गुणात्मक विस्तार हो भी कैसे? विरासत मे प्राप्त शिक्षा को ही हमने अपना लिया, स्वतंत्र राष्ट्र के अनुरूप कोई मोड नहीं दिया जा सका। यह कहा जा सकता है कि देश मे शिक्षा-विषयक कोई क्रांतिकारी परिवर्तन नहीं हुआ। जो कुछ भी बदला गया वह ऊपरी आवरण भर रहा और वह भी अस्थिरता की दशा मे। यह तो नहीं कि इसके लिए कोई उद्योग ही नहीं हुआ। न जाने कितने आयोग नियुक्त हुए लेकिन वही ढाक के तीन पात। इन उद्योगों का इतना फल तो प्राप्त हुआ कि स्कूल शिक्षा कितने वर्ष की हो? शिक्षा का माध्यम क्या रहे? पाठ्यक्रम की कितनी पुस्तकें बढ़ें? नि:शुल्क शिक्षा कहाँ तक हो? अनिवार्य शिक्षा का लक्ष्य कैसे प्राप्त हो? कुछ नये वजीफे आदि। किन्तु यह अभी तक स्पष्ट न हो सका कि हमारी शिक्षा का लक्ष्य बिन्दु क्या है और उसे कैसे प्राप्त किया जाये? गाँधीजी की बेसिक शिक्षा प्रायः उपेक्षित करार दे दी गई है। गाँव हो या शहर सर्वत्र वही पुरानी शिक्षा पाने को हम विवश हैं। इस शिक्षा का 'उत्पादन' वही है जिसका 'बीज' पराधीनता के समय 'मैकाले' ने बोया था। आज का शिक्षित क्या है?

ग्रामोत्थान में शिक्षा की भूमिका

कुछ चित्र - कुछ चिन्तन

महावीरप्रसाद अग्रवाल

"जी, मैं अब क्या कर सकता हूं ? इसने कुछ भी तो उत्तर पुस्तिका में नहीं लिखा।"

'कुछ तो करना ही होगा। बेचारा उत्तर क्या खाक लिखे, इसे कुछ आये तब न।'

"यह जानकर भी सिफारिश! आप समझदार होकर भी ऐसी बातें करते हैं, सरपंच साहब!"

'बात यह है........'

"कहिए; झिझक कैसी ?"

'........अब आप से क्या छिपाना। अगर इसने यह कक्षा पास करली तो एक अच्छी जगह सगाई की बात बन जायेगी। आप जानो अच्छी जगह रिश्ता हो जावेगा तो नाक रह जावेगी; कुछ आता है या नहीं — इसकी क्या चिन्ता।'

"कहो, आजकल क्या काम कर रहे हो ?"

'मास्टरजी, बेकार हूं। मैट्रिक के बाद कई जगह भटका लेकिन कहीं कोई जगह ही नहीं। आप ही कोई जगह बता दें।'

"तुम्हारे तो काफी जमीन थी न ?"

'जी, जमीन तो है लेकिन अपने से यह काम नहीं होता। घर पर पिताजी हैं, बड़ा भाई है।'

"यानी वे खेती करें क्योंकि अनपढ़ हैं!"

सूब ! और तुम्हें चाहिए नौकरी–१००-१२५ रुपये की ?"

'जी दर असल बात यह है कि यह काम बड़ा सख्त है। दूसरे मेरे माता-पिता नहीं चाहते कि मैं खेती करूं। वे कहते हैं – 'पढ़े फारसी बेचे तेल' ऐसा न कर बेटा !'

मुझे डाक से एक पत्र मिला। अनजान लिखाई का अनजान पत्र पढ़ा तो स्तब्ध रह गया, लिखा था –

"श्रीमान् जी ! मैंने इड़की से मैट्रिक पास किया है। इस समय मैं एक हलवाई के पास काम करता हूँ। मैं यह काम करना नहीं चाहता। मैं आपके पास किसी भी वेतन पर काम करने को तैयार हूँ। मैंने आपकी सूचना 'हिन्दुस्तान' मे पढ़ी थी कि डाकखाने में एक आदमी की जरूरत है। मैं एक ग्रामीण-युवक हूँ " ..."

अनेक अशुद्धियों से युक्त यह पत्र मेरे द्वारा विज्ञापित किसी रिक्त स्थान के उत्तर में नहीं था बल्कि उल्लिखित दैनिक मे छपे 'सपादक के नाम पत्र' के उत्तर में था। इस पत्र मे मैंने स्थानीय डाक घर में कर्मचारियों की कमी की चर्चा की थी।

"दादा, केशव आज दिखाई नहीं दिया। कहाँ है वह ?"

'दिखाई कहाँ से दे जबकि वह गाँव मे ही नहीं।'

"तो क्या वह दिल्ली गया ? परसों ही तो वह आया था और आज चला भी गया ! शायद छुट्टियाँ ......"

'नहीं, छुट्टियों की बात नहीं। बात यह है कि वह शहरी, भला गंदा-सा गाँव क्यों भायेगा उसे।'

"हैं ! कल तक तो वह गाँव मे ही रहता था। दो दिन मे उसे गाँव उबकाने लगे।"

'बेटा, पढ़े-लिखे छोकरे हैं गाँवों में उनका मन कहाँ से लगे।'

एक नहीं ऐसे अनेक चित्र आँखो के सामने तैर जाते हैं जबकि गाँवों मे शिक्षा की चर्चा होती है। भारत की स्वतत्रता के बाद शिक्षा का प्रसार तीव्र गति से हुआ, गाँव भी पीछे नही रहे। आज तो प्राय: हर तीन मील के घेरे मे प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक शालाएं मिल जायेंगी। इस प्रसार का खेदजनक पक्ष यही रहा कि शालाओं का विस्तार आवश्यकता और क्षमता का आकलन किए बिना, राजनैतिक आग्रह पर अधिक हुआ। इसका परिणाम भी सामने आया – शाला भवनों की अपूर्णता, शिक्षकों का अभाव तथा अन्य सुविधाओं की कमी। दूसरी बात जो सबका ध्यान अपनी ओर खींचती है, वह है शिक्षा का सख्यात्मक विस्तार, गुणात्मक नहीं।

शिक्षा का गुणात्मक विस्तार हो भी कैसे ? विरासत मे प्राप्त शिक्षा को ही हमने अपना लिया, स्वतत्र राष्ट्र के अनुरूप कोई मोड़ नहीं दिया जा सका। यह कहा जा सकता है कि देश में शिक्षा-विषयक कोई क्रांतिकारी परिवर्तन नहीं हुआ। जो कुछ भी बदला गया वह ऊपरी आवरण भर रहा और वह भी अस्थिरता की दशा में। यह तो नहीं कि इसके लिए कोई उद्योग ही नहीं हुआ। न जाने कितने आयोग नियुक्त हुए लेकिन वही ढाक के तीन पात। इन उद्योगों का इतना फल तो प्राप्त हुआ कि स्कूल शिक्षा कितने वर्ष की हो ? शिक्षा का माध्यम क्या रहे ? पाठ्यक्रम की कितनी पुस्तकें पढ़ें ? नि.शुल्क शिक्षा कहाँ तक हो? अनिवार्य शिक्षा का लक्ष्य कैसे प्राप्त हो ? कुछ नये वजीफे आदि। किन्तु यह अभी तक स्पष्ट न हो सका कि हमारी शिक्षा का लक्ष्य बिन्दु क्या है और उसे कैसे प्राप्त किया जाये ? गांधीजी की बेसिक शिक्षा प्राय: उपेक्षित करार दे दी गई है। गाँव हो या शहर सर्वत्र वही पुरानी शिक्षा पाने को हम विवश हैं। इस शिक्षा का 'उत्पादन' वही है जिसका 'बीज' पराधीनता के समय 'शासकों' ने बोया था। आज का शिक्षित क्या है ?

अनुत्पादक वर्ग में शिक्षा लेकर अधिकाधिक 'पैसे' कमाने की चेष्टा करने वाला, श्रम की प्रतिष्ठा के प्रति उदासीन अथवा उपेक्षा रखने वाला एवं नागर-प्रवृत्ति से पीड़ित नौकर वर्ग ।

इससे आगे एक विचित्र एवं हास्यास्पद स्थिति देश के सामने आती है। पुरानी-भांति शिक्षा देकर बड़ी-बड़ी अपेक्षाएँ करनी शुरू कर दी गईं, बड़े लुभावने सपने संजोये गए, आशाओं-विश्वासों का अम्बार लग गया और ज्यों-ज्यों समय बीतता गया सब कुछ वैसे बिखरता-रीतता गया । यथा बबूल बोकर आम की आशा करना ! सोचा था कि गांवों में शिक्षा का विस्तार होगा तो उसकी रोशनी से गांव जगमगा उठेंगे, इतने ऊपर उठेंगे कि शहर भी उन्हें ताकते रह जायेंगे । किन्तु अपेक्षाएँ जगकर ही रह गईं, चित्र कुछ और ही उभर कर सामने आये । शिक्षा ग्रामोत्थान में अपनी भूमिका यथावत् न निभा सकी, क्यों ? इसका एक कारण और भी है ।

चाहे शिक्षा का मूल ध्येय एक ही है – सम्पूर्ण मानवता का समग्र विकास या कुछ और—तो भी समाज, समय और स्थिति के अनुरूप उसे एक निश्चित रूप ग्रहण करना होता है । जब तक ऐसा नहीं होता तब तक भिन्न भिन्न परिणामों की अपेक्षा कैसे की जाये । किन्तु न जाने कैसे गांव और शहर का एक ही शिक्षा-ढांचा रखकर अलग-अलग परिणामों की आशा की जाती है । यह देखा जा सकता है कि गांवों के स्कूलों मे वही कुछ पढ़ाया जा रहा है जो शहरों के स्कूलो मे पढ़ाया जाता है । इसमें ऐसा बहुत कुछ है जो गांवो के लिए अनुपयुक्त है, जिसका उपयोग वहां या तो है ही नहीं या अत्यल्प है । इसके विपरीत बहुत कुछ ऐसा छूट गया है जिसकी गांवों को आवश्यकता है । पाठ्य विषय ही ऐसे नहीं शिक्षण-विधि भी वही । उपलब्धि का आकलन भी उसी माप-दण्ड से होता है जिससे शहरी शालाओं का होता है । यहीं नहीं, गांव और शहर के पाठ्य-विषय भी एक ही ढांचे के उत्पादन होते हैं । गांव का एक शिक्षक शहरी ढंग को अपनाता है जिससे वह गांवों में 'फिट' नहीं हो पाता । उसे कई-एक उलझनें और होने में आने लगती है ।

इस एक-तरफा शिक्षा का नतीजा इससे भिन्न क्या होगा कि ग्रामीण शिक्षित भी शहरी शिक्षित की ही 'कार्बन कापी' हो । उसको गांव के जीवन में न कोई रस दीखे न आकर्षण, वह ग्रामोत्थान की बजाय ग्राम-त्याग का मार्ग चुनना ही पसन्द करे या फिर किन्हीं विवशताओं के कारण गांव में ही घोट-घोट घुटने लग जाये । क्या आश्चर्य यदि ऐसा युवक गांव की अपनी खेती-बाड़ी से ज्यादा हितकर 'एम्प्लायमेंट एक्सचेंजों' में चक्कर लगाना समझे । ग्रामोत्थान की कोई भी भूमिका निभाने में वह विवश है ।

ग्रामोत्थान में शिक्षा की भूमिका की चर्चा करते समय इन तथ्यों को नहीं भुला देना है । शिक्षा अपनी भूमिका तभी सफलता-पूर्वक निभा सकेगी जबकि गांवों के अनुरूप शिक्षा की रूपरेखा बनाकर तदनुकूल प्रसार-प्रचार किया जाये । गांवों के लिए गांधीजी की उद्योग-केन्द्रित बेसिक शिक्षा ही ध्येय को पूरा कर सकती है । जिस समय बेसिक शिक्षा का स्नातक समाज में प्रवेश करेगा वह स्वावलम्बी होगा, उसे शहर की ओर भागने की न तो आवश्यकता होगी, न ही आकर्षण । उसका गांव में मन लगेगा, श्रम से प्यार करेगा । जब ऐसा होगा तो उसे गांव की कमियाँ दिखाई देंगी और वह उन्हें अपने ही प्रयासों से दूर करने का प्रयास करेगा ।

Summary

SOME THOUGHTS ON RURAL – DEVELOPMENT AND EDUCATION

Mahavir Prasad Aggarwal

Since Independence, there has been

a great expansion in education in our country. But this expansion was quantitative as opposed to growth in quality. It was unavoidable as expansion was mostly triggered by political compulsions. —

Since we opted for the continuance of the then existing system, the question of improvement did not arise. We have failed to evolve a system of education suited to meet the needs of a free country. Despite the efforts of three commissions, all changes have been superficial. Indian education is still geared to the production of young men who hanker after government jobs and are bitten by the get-rich-quick bug. Education has not fulfilled our expectations, because it carries congenital birthmarks of its Imperial ancestors.

Besides being tied of old and exotic traditions, our education makes no distinction between urban and rural societies and their peculiar needs. Whether in the matter of the training of teachers or the curriculum, it follows a uniform pattern. Since rural education is a carbon copy of its urban sister, the educated ruralite deserts his village to seek employment in the town, instead of fertilising the rural life with his knowledge.

If education is to do good to the village, it must be geared to its needs. Basic Education is admirably suited to do this. There is no way of uplifting the rural society except by making education relevant to its needs and problems.

MCS

●

ग्रामोत्थान एवं प्रौढ़ शिक्षा

अजितकुमार जैन

"भारत गावों मे निवास करता है। यदि गांव नष्ट होते हैं तो भारत भी नष्ट होता है।" गांधीजी का यह कथन आज भी हमारे ग्रामोत्थान की योजनाओं के संदर्भ में अत्यन्त महत्वपूर्ण है। आज भी देश की अस्सी प्रतिशत जनसख्या गांवों में निवास करती है। इसलिए यदि देश का विकास करना है तो सगठन की मूल इकाई गांव का उत्थान करना होगा।

ग्रामोत्थान के लिए विविध कार्यक्रमों का संचालन आवश्यक है। प्रजातांत्रिक मूल्यों के विकास के लिए पंचायती राज संस्थाओ को सुदृढ करना, आर्थिक विकास के लिए सहकारिता का विस्तार करना एवम् भूमि सुधारो को लागू करना तथा सामाजिक परिवर्तन को रचनात्मक दिशा प्रदान करने के लिए शिक्षा की उचित व्यवस्था करना ग्रामोत्थान की महत्वपूर्ण कड़ियां हैं। यहां हम ग्रामोत्थान के संदर्भ में प्रौढ शिक्षा के विचार की मीमासा करने का प्रयत्न करेंगे।

प्रौढ शिक्षा का आशय केवल साक्षरता से ही नहीं है। साक्षरता तो इसका एक अश मात्र है। यह तो एक अत्यन्त व्यापक विचार है जिसमे सभी कार्यरत या कार्य कर सकने योग्य वयस्क स्त्री-पुरुषों के व्यावसायिक, सामाजिक एवम् बौद्धिक विकास से संबंधित शिक्षण को सम्मिलित किया जाता है।

प्रौढ शिक्षा को इस युग मे विभिन्न नामो से संबोधित किया जाता है। क्रियाशील साक्षरता, प्रयोजनशील शिक्षा, जीवनोपयोगी शिक्षा, जीवन पर्यन्त शिक्षा, उदार शिक्षा, समाज शिक्षा, सामुदायिक शिक्षा, अनवरत शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा, नागरिकता की शिक्षा आदि इसके अनेक लोकप्रिय स्वरूप हैं। ज्ञान और विज्ञान के निरन्तर विस्तार के साथ मानव का जीवन भर सीखते रहना अनिवार्य हो गया है। चाहे कोई कृषक हो या व्यवसायी, शिक्षक हो या चिकित्सक, श्रमिक हो या नियोक्ता, कानून विशेषज्ञ हो या जन साधारण, प्रत्येक के लिए अपने-अपने क्षेत्रों की नवीनतम गति-विधि से परिचित होना अनिवार्य सा हो गया है। जो सीखने में ढील करता है वह पिछड़ जाता है। शिक्षा कोई ५ या १० वर्ष की प्रक्रिया नही, यह तो जीवन भर चलती है। इसलिए प्रत्येक स्त्री-पुरुष के लिए जीवन पर्यन्त सीखते रहना जरूरी हो गया है।

भारतीय परिस्थितियों के संदर्भ में तो प्रौढ़ शिक्षा का और भी अधिक महत्व है। ग्रामोत्थान के महत्वपूर्ण आदान के रूप में प्रौढ़ शिक्षा आवश्यक है। बापू के ग्राम स्वराज्य का विचार तो यहीं शिक्षा पर ही आधारित है। गांधीजी का विचार है कि अशिक्षित व्यक्ति की तुलना में शिक्षित व्यक्ति कम समय में अधिक और अच्छा उत्पादन कर सकता है। ग्राम विकास के संदर्भ में शिक्षा का अर्थ केवल साक्षरता से ही नहीं लिया जाना चाहिए। जैसा हम पहले देख चुके हैं यह तो मानव के सर्वांगीण विकास की सीढ़ी है। गांवों के विकास हेतु वहां के विभिन्न समूहों के लिए भिन्न-भिन्न कार्यक्रम आयोजित किये जा सकते हैं। यहां हम उन कार्यक्रमों की रूपरेखा प्रस्तुत कर रहे हैं जिनका संचालन ग्रामोत्थान के संदर्भ में अत्यन्त उपादेय सिद्ध हो सकता है :-

(१) साक्षरता :- २० से ४५ वर्ष की आयु समूह वाले व्यक्तियों के लिए साक्षरता कक्षाओं का आयोजन किया जा सकता है। साक्षरता कार्यक्रम में रुचि पैदा करने के लिए उचित उपाय काम में लाये जाने चाहिए। इस क्षेत्र में सामुदायिक विकास विभाग के कार्यकर्ता, शिक्षक एवम् ऊंची कक्षाओं में पढ़ने वाले छात्र स्वेच्छा से प्रभावशाली कार्य कर सकते हैं। नव साक्षरों को फिर से निरक्षर बनने से रोकने के लिए यह आवश्यक है कि उनके लिए अनवरत शिक्षा के उचित कार्यक्रम आयोजित किए जाएं।

(२) कृषि प्रशिक्षण :- ग्रामों में कृषि ही जीविकोपार्जन का मुख्य साधन है। यदि खेती फलती-फूलती है तो ग्राम समृद्ध होंगे। न केवल ग्रामीण समृद्धि के लिए वरन् राष्ट्र की सर्वांगीण उन्नति के लिए भी कृषि का विकास जरूरी है, क्योंकि भारत में कृषि एक जीने का तरीका (way of life) है। सामुदायिक विकास विभाग, कृषि विभाग एवम् कृषि विश्वविद्यालयों के माध्यम से कृषि के विभिन्न पहलुओं से सम्बन्धित प्रशिक्षण की व्यवस्था की जा सकती है। प्रसन्नता की बात है कि स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् हमारे देश में कृषि विस्तार सेवा कार्यक्रमों के माध्यम से कृषकों को प्रशिक्षित किया जा रहा है। इस क्षेत्र में उन्नत बीज व उर्वरकों का प्रयोग, कृषि की नवीन पद्धतियां, नए यंत्रों का प्रयोग, पशु व फसल रोगों की रोकथाम, सिंचाई के साधन, आदि कतिपय लोकप्रिय कार्यक्रम हैं। इन कार्यक्रमों का कृषि विकास एवम् ग्रामोत्थान से सीधा संबंध है।

(३) औद्योगिक प्रशिक्षण :- ग्रामीण अर्थ-व्यवस्था को उद्योगपरक बनाने के लिए छोटे-छोटे उद्योग चलाने वाले दस्तकारों के लिए उचित प्रशिक्षण की व्यवस्था अत्यन्त उपादेय सिद्ध होगी। इस क्षेत्र में उत्पादन की नवीन तकनीक, शक्ति के सुलभ साधनों की जानकारी, विपणन-व्यवस्था से सम्बन्धित जानकारी प्रदान करना लाभदायक होगा। उद्योग विभाग के अधिकारी एवं अन्य सम्बद्ध व्यक्ति इस प्रशिक्षण की व्यवस्था कर सकते हैं।

(४) स्वास्थ्य शिक्षण :- स्वस्थ व्यक्ति स्वस्थ एवं सुदृढ़ राष्ट्र का निर्माण करते हैं। ग्रामों में व्याप्त अज्ञानता एवं अन्धविश्वास दूर करने हेतु स्वास्थ्य एवं स्वच्छता के बारे में उचित शिक्षण की व्यवस्था की जानी चाहिए। विभिन्न रोगों के फैलने के कारण व उनका निवारण, निजी स्वास्थ्य एवं सार्वजनिक स्वास्थ्य, परिवार नियोजन, मद्यनिषेध आदि विषयों का शिक्षण ग्राम्य-जीवन को उन्नत करने में बहुत सहायक सिद्ध होगा। इस क्षेत्र में समाज-सेवी संस्थाएं, स्वास्थ्य विभाग एवं शिक्षा विभाग के कार्यकर्ता ग्रामवासियों का उचित मार्गदर्शन कर उनके जीवन को अधिक आनन्ददायक बनाने में योग दे सकते हैं।

(५) नागरिकता की शिक्षा :- ग्राम

प्रजातन्त्र की नींव है। ग्रामवासियों का देश के नागरिक जीवन मे अधिक प्रभावशाली योग होना आवश्यक है। इसके लिए समय-समय पर उनके लिए प्रशिक्षण शिविर व अन्य कार्यक्रमों का आयोजन किया जाना चाहिये। इनके माध्यम से नागरिकों के कर्त्तव्य व अधिकार, नागरिक अधिकारों (मतदान के अधिकार सहित) का सही उपयोग, पंचायती राज संस्थाओं की कार्य-प्रणाली, सहकारिता की शिक्षा, देश की राजनीतिक एवं आर्थिक स्थिति की जानकारी एवं सुनागरिकता के अन्य पहलुओं से सम्बन्धित शिक्षण की व्यवस्था की जानी चाहिए।

इन कार्यक्रमों के अतिरिक्त भी शिक्षण के बहुत से क्षेत्र हैं जिनके माध्यम से ग्राम्य-जीवन को उन्नत किया जा सकता है। यह सब विभिन्न ग्रामों की आवश्यकताओं, उपलब्ध साधनों तथा मानवीय क्षमता का उचित मूल्यांकन करने के बाद अधिक सुचारु रूप से किया जा सकता है।

ग्रामीण प्रौढ शिक्षा के कार्यक्रमों में शिक्षकों के अतिरिक्त सामुदायिक विकास विभाग के कार्यकर्त्ता, समाज सुधारक एव अन्य वर्गों के प्रतिनिधि महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकते हैं। इस क्षेत्र में ग्राम पुस्तकालय-वाचनालय, दृश्य-श्रव्य इकाइयां, नारी मंगल दल, युवक मण्डल, ग्राम पंचायत, सहकारी समिति एवं अन्य स्वयंसेवी संस्थाएं प्रकाशस्तंभ की भांति कार्य कर सकती हैं।

'कोई भी देश अशिक्षित रहकर स्वतंत्रता को बनाये रखना चाहे', तो यह एक दिवा-स्वप्न है जो न कभी संभव हुआ है और न कभी हो ही सकता है। प्रजातंत्र की रक्षा के लिए, ग्रामोत्थान के लिए, प्रौढशिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका को समझना आवश्यक है।

Summary

RURAL DEVELOPMENT and ADULT EDUCATION

Ajit Kumar Jain

Village is the basic unit of India's growth and development programmes. Whether it is the promotion of democratic values or the engineering of social change, adult education is the indispensable item in all village welfare-work.

Adult-education is not synonymous with mere literacy in this age of ceaseless growth of science and knowledge. Every category of workers — professsional and otherwise — must of necessity acquaint itself with the latest developments in the field of its particular business, job or craft. Education has become a life-long activity.

In the context of our rural life, programmes of adult education and literacy to be relevant to rural development and growth, must have something of the syllabus outlined below :

1. *Literacy :* for the age group 20 — 45.
2. *Training in Agriculture :* having bearing on various progressive techniques of farming.
3. *Industrial Training :* for small-scale industries in the villages
4. *Health Education :* including education in personal and social health, family planning, prohibition and so on.
5. *Education for Citizenship :* with a view to strengthen democracy and democratic institutions in the villages.

Again every village has its special problems and peculiarities. Every programme of adult education should keep these special features of village life in the focus of its activities. To be a success, village uplift and education should become joint activity of teachers, old students, extension workers from various Departments and so on. MCS

समृद्ध प्रजातंत्र बन जायगा। उस प्रजातंत्र का कोई व्यक्ति अनपढ़ न रहेगा, काम के अभाव मे कोई बेकार न रहेगा, बल्कि किसी-न-किसी कमाऊ धंधे मे लगा होगा। हरएक आदमी को खाने को पौष्टिक चीजें, रहने को अच्छे हवादार मकान, और तन ढंकने को काफी खादी मिलेगी, और हरएक देहाती को सफाई और आरोग्य के नियम मालूम होंगे और वह उनका पालन किया करेगा। ऐसे राज्य की विभिन्न प्रकार की और उत्तरोत्तर बढ़ती हुई आवश्यकताएं होनी चाहिये, जिन्हें वह स्वयं पूरा करेगा, अन्यथा उसकी गति रुक जायगी।

"मेरे विचार के अनुसार ऐसी सरकार के पास जो चीज नहीं होगी, वह है बी.ए. और एम.ए. डिग्रीधारियों की फौज, जिनकी बुद्धि दुनिया भर का किताबी ज्ञान ठूंसते-ठूंसते कमजोर हो चुकी है और जिनके दिमाग अंग्रेजों की तरह फर-फर अंग्रेजी बोलने की असंभव चेष्टा मे प्रायः अशक्त हो गये हैं। इनमें से अधिकांश को न कोई काम मिलता है और न नौकरी। और कभी कहीं नौकरी मिलती भी है, तो वह आम तौर पर क्लर्की की होती है; और उसमें उनका वह ज्ञान किसी काम नहीं आता, जो उन्होंने स्कूलों मे और कॉलिजों मे बारह साल गंवा कर प्राप्त किया है।"

हरिजन सेवक, ३०-७-३८

ग्रामोत्थान में रुचि लेने वाले सभी व्यक्तियों के लिए बापू का उपर्युक्त कथन प्रेरणादायक एवं स्फूर्तिदायक है। जिस रामराज्य की बात राष्ट्रपिता करते थे वह सचमुच में उनका ग्राम स्वराज्य ही है जो स्वावलम्बन के सिद्धान्त पर निर्मित है। बापू के लिए सच्चा प्रजातन्त्र वही है जिसमें एक व्यक्ति की आवाज भी नहीं दबाई जाय चाहे बहुसंख्यक उसका कितना भी विरोध क्यों न करें, जहां व्यक्ति को अभिव्यक्ति स्वतन्त्र हो, उसे अपनी अन्तरात्मा की आवाज को दबाना न पड़े, जहां शोषणमुक्त आर्थिक एवं राजनीतिक व्यवस्था हो तथा जहां वर्ग विहीन समाज की संरचना हो।

यह कहने की आवश्यकता नहीं है कि सभी अफ्रीकी-एशियाई विकासशील राष्ट्रों की आधारशिला उनके ग्राम ही हैं। भारत तो गांवों का देश है ही जहां कि करीब ८५ प्रतिशत जनता देहातों में रहती है। अतः भारत विकास ग्रामोत्थान ही है।

ग्रामोत्थान क्या है? ग्रामोत्थान से अभिप्राय ग्रामवासियों के सर्वांगीण विकास से है जिसमें उनका आर्थिक, राजनीतिक, सामाजिक, बौद्धिक एवं नैतिक विकास निहित है। लेकिन भारत के संदर्भ मे इन सबके मूल में आर्थिक विकास प्राथमिक है। दूसरे शब्दों मे ग्रामोत्थान का मुख्याधार कृषि की उन्नति है। अतः जब तक कृषि उन्नतावस्था में नहीं आती, ग्रामो का आर्थिक विकास नहीं हो सकता। कृषि की उन्नति केवल तब ही संभव है जबकि किसान खेती के संबंध में सभी आधुनिक तकनीकी ज्ञान को समझे एवं उसे क्रियान्वित करे। दुर्भाग्य का विषय है कि कृषिप्रधान भारत आज अन्न के लिए विदेशो का मुंह ताकता है क्योंकि अशिक्षित किसान प्रति बीघा पैदावार घटाकर देश के लिए संकट सिद्ध हो रहा है। वह नये तरीकों, उपकरणों, अनुसन्धानों एवं तकनीकी ज्ञान को ग्रहण करने एवं उनका उपयोग करने से घबड़ाता है। सच तो यह है कि वह इस वैज्ञानिक युग में लकीर का फकीर बना हुआ है। आज पश्चिम का मनुष्य चांद को विजय कर आया है लेकिन यहां उसके रास्ते मे तो अभी बिल्ली ही रास्ता काट रही है। यह घोर पुरातनवादी होने के कारण 'हरित क्रान्ति' के महत्व को समझने मे असमर्थ है। अशिक्षित किसान भारत की गरीबी के लिए उत्तरदायी है।

अनुशासन ग्रामोत्थान का दूसरा अहम स्तम्भ है। यह स्पष्ट है कि विगत २१ वर्षों

में अनेक प्रकार की सुविधाएं एवं साधन केन्द्रीय एवं राज्य सरकारों द्वारा उपलब्ध कराये जाने पर भी अनपढ किसान पशु-पालन की दिशा मे उल्लेखनीय प्रगति करने में असमर्थ रहे हैं। हमारे पास कुछ बहुत ही उन्नत घोड़ों, ऊंटों, गायों, बैलो तथा भेड़ों की किस्में हैं पर हम उनका सवर्धन करने में असमर्थ हैं। कारण अशिक्षित किसान।

ग्रामोत्थान मे प्रौढ़ शिक्षा के महत्त्व को नही भुलाया जा सकता। भारत मे प्रौढ़ निरक्षरता घोर आबादी साथ २ बढती जा रही है। अनुमान है कि २.१५% के हिसाब से जनसख्या और ०.०७ प्रतिवर्ष के हिसाब से बढ़ रही निरक्षरता के फलस्वरूप १९७१ तक १५ से ४५ वयोवर्ग के लगभग १६ करोड़ व्यक्ति निरक्षर होगे जिन्हें शिक्षित करने के लिए करीब साढे चार अरब रुपये चाहिये। प्रौढ़ों के ऊपर जो धनराशि खर्च होगी वह तो राष्ट्र-निर्माण मे एक भारी 'इन्वेस्टमेंट' सिद्ध होगा। शिक्षा प्राप्त कर प्रौढ़ सलग्न कार्य को अधिक चातुर्य एव कुशलता से करने में समर्थ होगा जिसके फलस्वरूप न उसको केवल व्यक्तिगत लाभ ही होगा बल्कि इससे राष्ट्र का धन बढ़ेगा। उदाहरणार्थ साक्षर किसान आधुनिक खाद एव तकनीकी ज्ञान की सहायता से अपने खेत में अधिक अनाज पैदा करेगा, मजदूर शिक्षित होकर कारखाने का उत्पादन बढ़ायेगा, अन्य कार्यों में संलग्न प्रौढ नागरिक अपने धधे से सबधित आधुनिकतम जानकारी प्राप्त कर एवं उसे प्रयोग में लाकर न केवल स्वयं ही लाभान्वित होगे अपितु एक सशक्त राष्ट्र-निर्माण की दिशा में अभूतपूर्व योगदान भी दे सकते है। सार यह है कि प्रौढ़ शिक्षा न केवल सुनागरिक को ही जन्म देगी [illegible] एव आर्थिक दृष्टि से एक सुदृढ़ राष्ट्र का भी निर्माण करेगी। आर्थिक एवं [illegible] दृष्टि से सबल राष्ट्र सामरिक दृष्टि से सुदृढ़ होगा और भारत पुनः अपने विस्मृत गौरव को प्राप्त करने में सफल होगा। ग्रामों मे नई चेतना आवेगी, कुटीर धधे पनपेंगे। हरित क्रान्ति लहलहायेगी, ग्राम नन्दन-वन बन जायेंगे।

वैसे प्रौढ शिक्षा मे नारी-शिक्षा भी निहित है लेकिन इसका यहां विशेष रूप से उल्लेख करना आवश्यक है। इसका कारण यह है कि माता-पिता लड़कों को तो शिक्षित कराने मे फिर भी कुछ रुचि ले लेते हैं लेकिन लड़कियों की शिक्षा तो घोर रूप से उपेक्षित है। राजस्थान मे तो नारी शिक्षा बहुत ही दयनीय अवस्था मे रही है। यद्यपि स्वतन्त्रता के उपरान्त इस दिशा मे भारी विकास हुए हैं लेकिन फिर भी पुरुषो की तुलना मे नारी शिक्षा बहुत ही पिछड़ी हुई है। उदाहरणार्थ स्त्री-शिक्षको की सख्या पुरुष-शिक्षको से ११ हजार कम है। यह खेदजनक बात है कि हमारे राज्य मे करीब ४% महिलाए ही साक्षर हैं। पढने योग्य बालिकाओं का ७६.६% उच्च प्राथमिक स्तर पर, ९२.९% माध्यमिक स्तर पर एव ९७.७% उच्च शैक्षणिक स्तर पर नही पढ़ना एक चिन्तापूर्ण विषय है।

नारी शिक्षा के अभाव मे राष्ट्र-निर्माण कैसे होगा ? राष्ट्र के भावी कर्णधार बालक की सबसे महत्त्वपूर्ण शिक्षा, जो उसके जीवन पर स्थायी प्रभाव अंकित करती है, मां की गोद में ही सम्पन्न होती है। आधुनिक ज्ञान से शून्य, मनोविज्ञान से अपरिचित एवं बालक की सही मन स्थिति से अनभिज्ञ मां शिशु का विकास करने में असमर्थ है। विद्वानो ने अन्वेषण कर सिद्ध किया है कि १० वर्ष की आयु तक जो बनना होता है बन जाता है। जो संस्कार बन जाते हैं अंकित रहते हैं एवं इसके उपरान्त उनमें कोई विशेष उल्लेखनीय परिवर्तन सम्भव नहीं है। स्वामी विवेकानन्द के बारे में कहा जाता है कि अमेरिका में उनके भाषण [illegible] से प्रभावित होकर एक महिला ने [illegible]

१२ वर्ष के बच्चे को उन्हें सौंपना चाहा और यह इच्छा व्यक्त की कि यह बच्चा बड़ा होकर दूसरा विवेकानन्द बने। स्वामीजी ने उस महिला के आग्रह को अस्वीकार करते हुए कहा कि 'Madam, now this is too late.' सार यह है कि बच्चे की सच्ची मित्र, पथ-प्रदर्शक एवं गुरु उसकी ममतामयी जननी ही है।

राष्ट्र-निर्माताओं की जीवनियों के अध्ययन से स्पष्ट होता है कि उनके जीवन में प्रेरणादायी उनकी मां रही हैं। केवल एक शिक्षित मां ही अपने बच्चे के सर्वाङ्गीण विकास में सर्वाधिक योगदान दे सकती है, पिता एवं परिवार के अन्य संबंधियों, अध्यापकों एवं समाज के कर्णधारों का स्थान इस दृष्टि से गौण है। अतः साररूप में यह कहा जा सकता है कि ग्रामोत्थान में नारी शिक्षा की सर्वाधिक महत्वपूर्ण भूमिका हो सकती है जिसकी उपेक्षा घातक सिद्ध हो सकती है।

गाव के सर्वाङ्गीण विकास हेतु सहकारी समिति, सहकारी बैंक आदि की नितान्त आवश्यकता है जिनका सचालन भी केवल शिक्षित ग्रामीण ही कर सकता है। पुस्तकालय चिकित्सालय, पोस्ट आफिस, टेलीफोन, बिजली आदि की उपलब्ध सुविधाओं का उपयोग भी अशिक्षित ग्रामीण नही कर सकता।

जनतन्त्र की आधारशिला ग्राम पचायतें हैं जिनकी सुव्यवस्था एवं प्रगति में शिक्षित ग्रामवासी महत्वपूर्ण योगदान दे सकते हैं। यदि देश मे जनतंत्र को सुरक्षित रखना है तो देहात मे रहने वाली ८५% जनता को शिक्षित करना होगा, उन्हें अपने अधिकार एवं कर्त्तव्य का बोध कराना होगा, उन्हें संविधान का ज्ञान कराना होगा एवं उन्हें राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय स्थिति से भी परिचित कराना होगा। यह एक ठोस काम है जिससे प्रजातन्त्र की नीव मजबूत होगी एवं राष्ट्र सुदृढ़ होगा। यह सब केवल शिक्षा के द्वारा ही सम्पन्न होगा, अन्यथा नहीं।

ग्रामोत्थान में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका को गौण मानने वाले व्यक्ति प्रगति के शिखर पर निरन्तर बढ़ते जाने वाले राष्ट्रों की ओर देखें तो उन्हें स्पष्ट हो जायगा कि उनकी इस आशातीत सफलता का मूल रहस्य क्या था। अमेरिकन लोग कहा करते हैं कि आगामी समाज का पहला चित्र हमारा विद्यालय है। विश्व की नवोदित शक्ति साम्यवादी चीन मे ग्रामों की उन्नति हेतु अपनी सांस्कृतिक क्रांति के दौरान शहरी शिक्षित युवकों को ग्रामों में जाकर बस जाने एवं वहां सर्वसाधारण को शिक्षित करने का आदेश दिया। इससे शिक्षा के साथ २ शहरी सभ्यता ग्रामों तक स्वतः फैल गई और देश के भावात्मक एकीकरण मे शिक्षा की इस प्रकार अत्यन्त महत्वपूर्ण भूमिका बनी।

आधुनिक टर्की का निर्माता कमाल पाशा ने आधुनीकरण का मूल मन्त्र *शिक्षा को ही* माना। वह पहला शासक था जो अपने साथियों को साथ लिए स्वयं चॉक और श्यामपट्ट साथ लेकर देश की निरक्षरता के उन्मूलन हेतु गांव २ शिक्षा प्रचार के लिये घूमा करता था। उसने अपनी लिपि को भी सरल बनाया और अल्पकाल में ही तुर्की को राष्ट्रभाषा घोषित करदी। स्त्रियों के लिए उसने शिक्षा को अनिवार्य कर एवं परम्परागत बुराइयों से टर्की को मुक्ति दिला कर उसे समुन्नत आधुनिक राष्ट्र के रूप मे परिवर्तित कर दिया।

रूस की क्रांति के अग्रदूत एवं विश्व मे प्रथम साम्यवादी राज्य के निर्माता लेनिन ने भी सर्वाधिक ध्यान ग्रामीण शिक्षा पर दिया जिसके फलस्वरूप एक जर्जरित मृत-प्राय राष्ट्र अर्द्ध शताब्दी से भी कम समय मे ही विश्व की दो महान् शक्तियों मे एक

के रूप में अवतरित हुआ। यह उसी शिक्षा की देन है कि आज सोवियत संघ में पुस्तकालयों का जाल सा बिछा हुआ प्रतीत होता है तथा इस समय देश में सत्तर हजार देहाती पुस्तकालय हैं। फलस्वरूप पाठकों की रुचि सामाजिक एवं राजनीतिक साहित्य की ओर स्वत: विशेष रूप से बढ़ती मालूम होती है।

इन सबके मूल में ग्रामोत्थान में शिक्षा की समुचित भूमिका को समझना है।

माला में चाहे मोती गुम्फित हों, चाहे फूल, उन्हें सम्भालने का कार्य सूत्र ही करता है, जिसके टूटने पर बहुमूल्य और सुन्दर सब कुछ धूल में बिखर जाता है।

शिक्षा बिना ग्राम निर्जीव है।

शिक्षा राष्ट्र का मेरुदण्ड है।

बापू की मान्यता थी कि "स्वराज्य की असली कुंजी शिक्षा है।"

इसी से भारत माटी सोना उगलेगी एवं भारत सब राष्ट्रों का सिरमौर बन पुन: सोने की चिड़िया कहलाएगा।

सच है, सरस्वती केवल ज्ञान ही की देवी नहीं है, निर्माण की भी संदेशवाहिका है।

Summary

WHAT EDUCATION CAN DO FOR RURAL UPLIFT

Radhakrishna Shastri

Education is the biggest and the most valuable investment for National Development, but politicians, administrators and national leaders have neglected its implementation, as educated people have preferred the Urban life. Mahatma Gandhi dreamt of India with every village as Republic inhabited by educated people–not degree-holders seeking clerical jobs.

India, with 85% rural population can have Ram Rajya of Bapu's imagination, infact independent, class-less self-sufficient, free villages *devoid of exploitation* by education only. Economic uplift is the foundation of rural uplift which entails use of improved techniques of agriculture and cattle breeding which only an educated farmer can do.

4500 million rupees will be a major investment to educate 160 million illiterate adults of India, but it will be rewarded by the increase in national economic productivity, by better citizens, defence potentiality, green revolution, rural awakening and improved cottage industries.

Rajasthan with 4% literacy in ladies, presents a critical position. The formative period of life upto 10 years of age, if spent with illiterate mothers can yield only disappointing results. Women's education has a very important role to play in rural uplift.

Cooperative Societies, Cooperative Banks, Libraries, Dispensaries, Postoffice, Telephone, electrification etc, all need educated masses. Village Panchayats as foundation of democracy do need educated villagers.

Education has played very important part in the national development of U.S.A., China, Turkey, Russia and *other* developed countries. Education is the thread running through and keeping together the flowers or pearls of national uplift. VBLM

●

I found it again, in the neck of a friend.'

A risky business—but here goes ..

Reading and discussing our theme for 1971 throughout the past year, I am left with the impression that 'Rural Education' in the sense of education designed for people in rural areas is morally wrong, practically useless and educationally unsound. It is morally wrong in that it is segregationist, implying a kind of urban-rural 'apartheid'. It is practically useless in that more education leads to more movement away from the rural areas. Educationally it is unsound in that in the future many of the people who will provide the skilled manpower on the land will come from the cities.

What we need is rural education for all and urban education for all—in fact, a balanced education for all. The rural side is weak and herein lies the justification for our theme for 1971. 'Ruralization', as it is called in some places, is needed in the short term to meet immediate needs in many developing countries. 'Pollution' has to be studied in many developed countries to solve immediate problems. In the long run an overall review of educational objectives is implied.

Of course, we keep asking ourselves to do a lot of things and to accept a lot of 'priorities'. In 1968, we agreed to press human rights in every subject. In 1969, we agreed that development should permeate much of our teaching. In previous years, we have urged that international understanding be at the root of everything. There is, however, a common thread—the demand that education should be based on Man and his relations to his fellow Man. In 1962, we concentrated on Man and Technology. What we are proposing to do in 1971, is to relate Man and his fellow Man to their natural surroundings. Or put another way—'Teachers and the protection of life', the concept of the 'institut de la Vie' which is dear to our French friends.

We need to look at man and his needs, to analyze how he can satisfy them, both physically and mentally. We come to the theme of 'Rural Education' essentially because the mental needs of the people in the rural areas are not being satisfied and because the material needs of the people in the urban areas will cease to be catered for if we continue to despoil our earth. We have split the world into urban and rural. We must re-integrate the two elements to protect the life of each.

Of course, even if we agree on how the schools might be changed to satisfy all these diverse needs, we will be up against many pressures. Ironically, the more democratic our political systems, the more difficult is our task. It has long been accepted that people in rural areas have many conservative traditions and concepts. Equally, people in cities will say, 'Why learn about the country when your future lies in industrial management, law, and so on?' Local control of education means community involvement but it limits the school as a force for change.

Education can do its job properly only if the political and social climate so permits. Politically there

is a trend to national standards to create equality of opportunities. Socially there are trends synthesizing the two worlds but they are very limited to date. Satellite towns are born but the umbilical cord is still very strong. Publicity for one such town near where I live is based on showing how quick it is to get to the big city! There may be more future in the type of development which is taking place in the new provinces of the Netherlands where rural towns are being developed instead of a multiplicity of villages. We need to concentrate on how to get the city to come to terms with the country. We need 'Rural Education', but as much for the people in the cities as for those in the country.

The big city may diminish in importance in the years ahead. Television is providing many of the same cultural attractions for people wherever they live. Improved transportation facilities are decreasing the immediate importance of where we live. However, I think that essentially city living still gives most people either a feeling of being where the action is or conversely of finding the privacy of the crowd. We just like to be together even if we complain about it! People in the cities want others to remain in the country and provide their natural resources. We are avoiding coming to grips with the problem.

On the other hand, (I like to believe as a result of the success of our educational systems) the younger people of today do want to come to grips with the problems. We who temporarily hold the power should respond even if it means considerable upheaval. In some countries we are faced with the inertia of prosperity. In others with the inertia which follows power recently achieved. In others the inertia of autocracy, content to keep things as they are. If we cannot overcome these, our improvement of education is practically suicidal.

We need to promote a massive effort to bring to children in isolated areas the educational opportunity enjoyed by their fellow students in cities. But this should not be viewed as a means of keeping them there. It is a part of an overall plan to give every individual his birthright and to make the fullest possible use of all our available human resources. We must recognize, however, that the success of our endeavours in this direction will lead us to the threshold of other problems—lack of employment opportunities, for example, is already a major issue. If teachers are to fulfil themselves in terms of what they have done with young people, they will have to speak out as groups in the community on the social issues which stem from their educational work. If we concentrate next year on rural education in a narrow sense, we will miss the whole picture.

Of course, as in all educational developments, we do not start with a clean slate. Peoples have different cultural traditions, religious beliefs, prejudices, values, and so on. These have to be taken into account. People should know how these concepts relate to their physical environment even if they then reject change in favour of what they consider

igher spiritual values. Man does iot live by bread alone. Nirvana ; a state of non-desire. Life on arth is but a preparation for life ereafter. To others—que sera, sera. f the fates so ordain, man must ccept. Education can show the onsequences: it cannot determine he choice.

Promoting change democratically ; itself a major educational endeaour. We will not succeed in a hort time. We have successfully iught young people of the evils of ar but we have not stopped iilitary force from being the ultiiate determining factor in many ituations—nor have we stopped war itself. We have successfully taught the evils of social injustice but we have not replaced *the profit* motive in relations between men and nations. None of these failures negates the principle of the cause or the way in which we have made it prosper.

In the preparation of our theme outlines we have almost an abundance of riches—with the attendant risk that we may not see the wood for the trees.

In the period 1958 to 1962 WCOTP had a Committee on Rural Education of which our good friend Mervyn Ball was the Secretary for a number of years. In June this year the Second World Food Congress met in The Hague. At the end of July the World Congress on Agriculture Education was convened in Copenhagen. Out of the deliberations of these meetings will emerge additional questions to which we should address ourselves in our 1971 Theme Study. Our own International Seminar on 'Equal Opportunity through Education' to be held presently in Hamilton, New Zealand, will give special attention to urban-rural imbalance. Out of its deliberations will come additional thoughts.

I wish to put forward some of the concerns to which I feel we may address ourselves in the hope that those of you who feel so inspired will pass on your own particular thoughts as to how we can make our 1971 study relevant to the problems of our day.

- the reason why some men suffer from hunger and thirst while others waste;
- the vital inter-relation of urban and rural life in the world of today or that of industrialised and agricultural nations in the world of tomorrow;
- the impact of space on the psychology of the child in the urban as compared to the rural situation and the ways in which each can experience the joys and hazards of the other;
- the significance of rural development for all of us if man is to break away from the collision course with his environment on which he seems to be embarked;
- the conception and scope of environmental studies – local, regional, national and international.
- the way in which students who are 'excited' about these problems can contribute to their solution in their post-school career—not just through voluntary endeavour.

Since 1967 we have moved from the religious world of the Canadian totem pole through the cultural sphere of the Irish harp to the animal kingdom of the ivorian elephant and the Australian kangaroo. We take up the challenge of Rural Education most appropriately in the year of the Jamaican palm tree.

[Courtesy : The New Era, Sussex, England, Dec. 70]

सार-संक्षेप

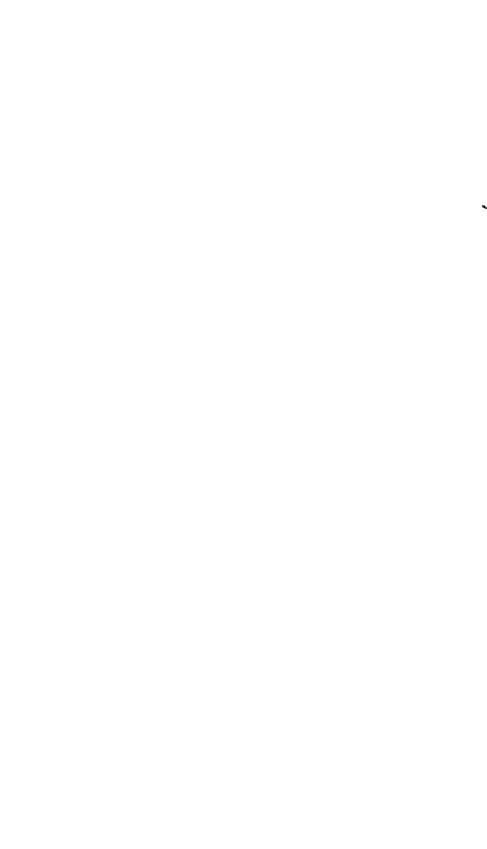
WCOTP द्वारा सन् १६७१ के लिये विचारणीय प्रकरण की प्रस्तावना "ग्रामीण क्षेत्र की शिक्षा"

—ले० जोन एम० थॉम्पसन्

सन् १६७१ के लिये विचारणीय प्रकरण "ग्रामीण शिक्षा" पर अध्ययन और चर्चा करने के पश्चात् लेखक इस निष्कर्ष पर पहुचे कि "ग्रामीण शिक्षा" का अर्थ लोगों ने बिल्कुल गलत लगाया है। प्रायः ग्रामीण शिक्षा का तात्पर्य उस शिक्षा से लगाया जा रहा है जो ग्रामों में निवास करने वालों के लिये तैयार की जा रही है। यह नैतिक व्यवहारिक एवं शैक्षिक तीनों दृष्टिकोणों से त्रुटिपूर्ण, व्यर्थ एवं अनुचित है। हमारा तात्पर्य ग्रामीण शिक्षा और शहरी शिक्षा से यह है कि यह सभी के लिये हो और सन्तुलित हो। हमने १६७१ के लिये जो कार्य करने का प्रस्ताव रखा है वह है "मनुष्य और उसके साथियों का प्राकृतिक वातावरण से संबंध"। हमें मनुष्य और उनकी आवश्यकताओं को देखना है हम इस निष्कर्ष पर आ पहुंचे हैं कि ग्रामीण शिक्षा अनिवार्य है क्योंकि ग्रामीणों की मानसिक आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं होती और शहरी लोगों की भौतिक आवश्यकतायें। हमने लोगों को ग्रामीण और शहरी दो भागों में बांट दिया है अतः अब हमें उन दोनों के जीवन की रक्षा के लिये उन दोनों को ही पुनर्गठित करना पड़ेगा।

स्कूलों को परिवर्तित कर यह कार्य किया जा सकता है किन्तु इसमें विरोध बहुत होंगे। यदि राजनैतिक और सामाजिक वातावरण ऐसा परिवर्तन करने दें तो यह कार्य बहुत शीघ्र हो सकता है। शहर और ग्रामों में किस प्रकार अच्छे सम्बन्ध स्थापित हो इसी के लिये ग्रामीण शिक्षा है। टेलीविजन उन्नत आवागमन के साधन तथा संचार साधन ग्राम और शहरों का अन्तर मिटा सकते हैं। दूसरी ओर हमारी शिक्षा भी इस अन्तर को काफी हद तक मिटा सकती है। जो शिक्षा दी जावे वह सांस्कृतिक परम्पराओं, धार्मिक विश्वासों एवं सामाजिक मूल्यों का भी ध्यान रखे। जो भी परिवर्तन हों वे प्रजातांत्रिक ढंग से हों। इसमें थोड़ा समय भी लग सकता है। १६५८ से १६६२ के मध्य WCOTP की ग्रामीण शिक्षा समिति ने कई कार्य किये जिनके फलस्वरूप कुछ नये विचार उभर कर सम्मुख आये। इनका वर्णन उपर्युक्त मूल लेख में किया गया है। पाठक उन्हें पढ़कर अपनी प्रतिक्रिया भी व्यक्त करने का कष्ट करें।

— नि० सि० शर्मा

documents	दस्तावेज
reviews	समीक्षा
readers' views	पत्राश

दस्तावेज़

महत्वपूर्ण प्रतिवेदनों व दस्तावेजों का सार-संक्षेप

documents

Important reports and documents in brief

Education, Training and Employment of Young People

Youth and Development in the Caribbean: available from the Commonwealth Secretariat Printing Section, Marlborough House, Pall Mall, London, [illegible] pp. 257. Price 20s Postage and Packing 2s

Serious Unemployment in any Nation is explosive. It becomes even more so when it faces young people on the threshold of life who have no prospect of [illegible] even in the distant future. In [illegible] there can be no higher [illegible] than the education, training and employment of young people.

In the Caribbean region over one half of the population is under the age of [illegible]. This phenomenon of [illegible] populations seems to characterize many of the newly developing [illegible] and gives rise to numerous [illegible]. The education systems do not [illegible] provision for all, even [illegible] stage. Those who enter [illegible] and achieve some success [illegible] that the education [illegible] even when [illegible]. The plight of those who do not succeed in the school system is no less heart-breaking and on all sides frustration is rampant.

The Commonwealth Caribbean Regional Seminar was convened at Port of Spain, Trinidad, in August 1970, to study the problems, training and employment of young people and to determine strategies for alleviating the difficulties and hardships. It was attended by delegates not only from the Caribbean countries but also from Africa and Britain. Observers from several international organisations were also present. All delegates were youth workers with experience in the field, selected on the basis of the particular contribution which each had to make to the discussions.

The Chairman of the Seminar was Senator the Hon. Carlisle [illegible] Minister of Education and Culture, Government of Trinidad and Tobago. The keynote address was given by Mr. W. G. Demas, Secretary-General of the Commonwealth Caribbean Regional Secretariat. Other speakers included Mr. A. [illegible] [illegible] Senator [illegible]

A. W. Wood of the Commonwealth Secretariat and Mr V. Lawrence, United Nations Consultant.

Although the Seminar focused upon the situation in the Caribbean, problems similar to those discussed confront young people in many other developing countries. As the Commonwealth Secretary-General, Mr Arnold Smith, says in his Foreword to the report of the Seminar :

> "From the Caribbean cauldron many other developing countries of the Commonwealth may not only gauge the range of problems which they are likely to encounter, as their educational systems approach the degree of sophistication of those in the West Indies, but they may also recognise promising lines for their solution."

The Seminar examined patterns of education and training, both formal and informal, in relation to employment opportunities and economic needs The problems and requirements of special sectors of young people were discussed, with particular attention being paid to young people in urban and rural areas. Youth programmes, including the youth camp movement, which are aimed at involving young people in the process of national development, were assessed and an appraisal was made of co-operation, both international and regional, in such programmes.

The findings of the Seminar indicate that youth problems in the Caribbean are many and varied and call for a diverse pattern of educational and training provision. Priorities must be established to ensure the best use of available resources, *ensuring as far as possible the maximum* returns for expenditure. It is recommended that relative costs and returns from formal schooling and out of school education be assessed and policies adjusted to ensure that each type of provision is relevant to the local needs.

Redirection, not merely expansion, of formal education is necessary as a long-term measure. For the short-term, there is a pressing need for vocational training which will afford young people the skills necessary for employment and, more important, for self employment.

In rural areas the need is not simply the provision of agricultural training but also overall programmes for rural development, designed to improve social and material facilities so as to encourage young people to remain in these outlying districts

The Seminar recommended that young people should be involved directly in the planning and execution of youth programmes and given responsible posts within them. National Youth Councils, it was felt, should be truly representative of all types of youth activities. There should be systematic evaluation of the youth programmes and youth camps to ensure maximum effectiveness and to allay doubts about the relevance of the activities. The formation of a Commonwealth Caribbean Volunteer Service was suggested.

The deliberations and conclusions of the working groups are published in the report of the Seminar, **Youth and Development in the Caribbean**, together with the addresses delivered and eight of the Seminar papers. This report, it is hoped, will provide a source to which policy makers can turn for guidance in their attempts to alleviate the problems facing young people.

[Courtesy *: Commonwealth Education Liaison Committee News Letter, London, Feb. 71*].

सार - संक्षेप

तरुण वर्ग का शिक्षण, प्रशिक्षण तथा रोजगार

बेरोजगारी की स्थिति प्रत्येक राष्ट्र के लिए विस्फोटक होती है। यह और अधिक विस्फोटक अवस्था में शुरू हो जाती है जब जीवन की देहरी पर खड़े तरुण को अपने दूरस्थ भविष्य में भी किसी वृत्ति-संभव युग की संभावना नहीं दीख पड़ती। यह समस्या प्रत्येक विकासशील राष्ट्र के लिए चुनौती स्वरूप है और शिक्षण तथा प्रशिक्षण में इसे रोजगार सम्बन्धी समस्या मानने के सिवा कोई चारा नहीं है।

कैरेबियन क्षेत्र में प्रायः आधी जन संख्या पच्चीस वर्ष से भीतर के तरुणों की है और वे सब बेरोजगारी की आशंकाओं से ग्रस्त हैं। अन्य नये तथा विकासशील देशों में भी तरुणों की ये ही समस्याएं हैं कि विद्यालयों से बाहर आने पर तरुण तथा किशोर अपनी वृत्तिका के लिए कोई आधारभूत योग्यता अपने भीतर नहीं अनुभव करते। इस समस्या पर गंभीरतापूर्वक विचार करने तथा समस्या के उपयुक्त व तात्कालिक समाधान खोज पाने के उद्देश्य से ट्रिनीडाड में अगस्त १९७० में राष्ट्र मंडलीय कैरेबियन क्षेत्रीय सेमीनार आयोजित किया गया था।

इस सेमीनार में शिक्षा के ढाँचे का रोजगार के लिए उपलब्ध अवसरों तथा आवश्यकताओं के मानदंडों पर विश्लेषण किया गया था तथा नगर एवं अन्य ग्राम्य क्षेत्रों में आवश्यकतानुरूप तरुण कार्यक्रमों की एक रूपरेखा तैयार की गई। सेमीनार की उपलब्धियों से पता लगता है कि तरुणों की समस्याएँ विविधरूपा हैं और विविध लक्ष्य शिक्षण-प्रशिक्षण की मांग करती हैं। दीर्घकालीन लक्ष्यों के रूप में विद्यमान विद्यालयों के पुनर्नवीकरण की आवश्यकता है और तात्कालिक समाधान के रूप में न केवल व्यावसायिक दीक्षा पूर्वक तरुणों को रोजगार के लिए सक्षम बनाने बल्कि स्वयं रोजगार पैदा करने की योग्यता उनमें लाने के कार्यक्रम आयोजित होने चाहिए। ग्रामीण क्षेत्रों में कृषि शिक्षण के साथ-साथ अन्य विकास क्षेत्रों के कार्यक्रमों के आयोजन की आवश्यकता है जिससे तरुणों को ऐसे उद्यमों के अवसर मिल सकें कि वे वहीं बने रह सकें। और नगर-जीवन की ओर न भागें। तरुण-कार्यक्रमों में तरुणों की स्वायत्तता तथा उत्तरदायित्व भी सम्मिलित करना आवश्यक होगा।

– अमरनाथ शर्मा

Increased Pay Scales to Teachers in West Bengal

In August, 1967, the West Bengal Government constituted a Pay Commission to examine and recommend what changes should be made in the structure of emoluments and other allied matters in respect of the employees under the rule making control of Government and to recommend a corresponding structure of pay scales for—(a) teachers and non-teaching staff in the sponsored or aided—(i) Schools up to Higher Secondary standard, (ii) training Institutions for Primary Teachers, (iii) Panchayet Training Centre, (iv) Libraries, (v) Polytechnics and Junior Technical School, (vi) Degree Colleges (so far as non-teaching staff are concerned), (b) Secretaries of Anchal Panchayets, (c) all employees of Anchalik Parishads, (d) all employees of Zila Parishads and (e) [illegible] and Chowkidars, with due regard to the financial resources of the State Government and [illegible] public [illegible] and [illegible]

After careful consideration of their recommendation the Government decided to revise the pay scales after merging the existing rates of dearness allowance in full, of all whole-time employees in the sponsored and aided educational institutions to which the Grant-in-aid scheme of the Education Department has been extended to cover the net deficit in full. It has also been decided to revise the pay scales of all whole-time employees of the Anchalik Parishads and the Anchal Panchayats after merging their existing dearness allowance in full. Orders have been issued accordingly.

The revised scales [illegible] from April 1, 1970. [illegible] have been allowed [illegible] under the [illegible] April 1, 1970 [illegible] the [illegible]

within 60 days from the date of issue of the order.

Under this scheme the average increase in pay will be from Rs. 7.50 paise to Rs. 10.00 per month.

Employees who are on fixed rate of pay and receive dearness allowance at rates approved by Government have also been allowed revised pay after adding the dearness allowance and a sum of Rs. 7.50 paise to their existing pay.

The educational institutions which receive grant-in-aid towards payment of dearness allowance to their staff at rates approved by Government either with or without a lump maintenance grant, will also receive additional grant at the rate of Rs. 7 50 per month per whole-time employee towards improvement of the salary of such staff. This will be effective also from the 1st April, 1970.

Government contributions towards the salary of Daffadars and Chowkidars have been enhanced from Rs. 20 to Rs. 27.50 per month for each Chowkidar and from Rs. 25 to Rs. 32.50 per month for each Daffadar, with effect from April 1, 1970

Orders have also been issued permitting release of additional grants to the Zilla Parishads at the rate of Rs. 7 50 per month per employee in whole-time *employment under them with effect from* April 1, 1970, towards increase of the salary of their employees by at least Rs. 7.50 per month from that date.

As a result of these decisions an additional expenditure of about Rs. 3 crore per annum will be incurred for this purpose from the State Budget.

[Courtesy : *West Bengal*, Mar 6, 71]

सार-संक्षेप

पश्चिमी बंगाल के शिक्षकों के उन्नत वेतन मान

अगस्त १९६७ मे पश्चिमी बंगाल सरकार ने विभिन्न स्तरो की शिक्षण संस्थाओ के शिक्षको एव कार्यकर्त्ताओं हेतु राज्य सरकार के आर्थिक साधनो की पृष्ठभूमि में उचित वेतन मान की अभिशंसा हेतु एक वेतन आयोग का गठन किया था। इस आयोग की अभिशसाओं पर विचारान्तर्गत राज्य सरकार ने निर्णय लेकर महंगाई भत्ते को वेतन मे सम्मिलित कर वेतन मानों के सशोधन की आज्ञा प्रसारित की है। नवीन वेतन मान १.४.७० से लागू होंगे तथा औसत वेतन वृद्धि रु० ७.५० से १०.०० तक होगी। स्थिर वेतन भोगी तथा सहायताप्राप्त सस्थाओ व जिला परिषद के कर्मचारियों का महगाई भत्ता रु० ७.५० प्रतिमास बढ़ा दिया गया है। चौकीदारों, दफादारों का वेतन क्रमश: २०-०० से २७-५० व २५-०० से ३२-५० कर दिया गया है। राज्य सरकार के बजट पर इससे ३ करोड़ रु० वार्षिक का अतिरिक्त भार पड़ा है।

– वि. वि. सा. मा.

ADULT EDUCATION

Closer Cooperation Between Governmental and Non-Gevernmental Agencies Stressed

National Seminar on "Promoting Adult Education Programme Through People's Participation" held in New Delhi from January 4 to 8, 1971.

The Semicar was inaugurated by Prof. V. K. R. V. Rao, Union Minister for Education and Youth Services. Prof. Rao said that on literacy the target was to reduce the total number of illiterates in the age group of 15—45 years from

150 millions to 50 millions before 1980. He said in the beginning 30 districts in the country for intensive action for eradicating illiteracy among 10 million people in the remaining three years of the Fourth Five Year Plan would be taken up. Prof. Rao stressed that the co-operation of people and voluntary organisations in this task would be a deciding factor in its success.

Prof. Rao emphasised the importance of libraries for follow-up work. He said that mobile libraries should serve the people at their door.

In his key-note address, Dr M. S. Mehta, President, Indian Adult Education Association expressed the view that in modern times even the educated person gets out of date unless he directly or indirectly replenishes his knowledge. He said that programmes of adult education, however well conceived, would not make any progress without intelligent and effective participation on the part of all sections of the community.

The Seminar convened by the Central Institute of Research and Training in Public Cooperation in collaboration with the Indian Adult Education Association studied the ways and means of organising and mobilising public participation for promoting adult education programmes. It also examined the ways to demarcate the respective role and responsibilities of the state and voluntary organisation.

70 delegates from 14 States and Union Territories attended the Seminar. Ministry of Education, Department of Agriculture, Planning Commission, Department of Social Welfare, were represented at the Seminar.

Recommendations

The Seminar made several important recommendations. It resolved that mass illiteracy is a threat to the democratic society and its liquidation is therefore an important task for the nation. Both the nature and purpose of adult education as it is now and, should be understood require the participation of the people for its implementation. It should be considered an essential condition for the adoption and execution of all schemes of adult education

A large number of people were obliged to discontinue their formal education at an early stage and need facilities for formal education to make up the deficiency. In these conditions the role of university assumes greater importance in the field of continuing education.

India as a fast developing industrial country has to offer varied services to large sections of people faced with the problem of using their leisure time in a profitable manner. Adult Education programmes can be most beneficial in this context

The Seminar emphasised that development plans without support of people can achieve only partial success and yield limited benefits. Adult Education is an instrument for mobilising support.

The methods, techniques and strategies in adult education work should always suit local environment and should conform to local opinion. Flexibility in their use and adoption is a pre-condition for success While in the present state, the traditional means and modes of imparting knowledge will have to be utilised, the use of mass communication should not be overlooked.

There should be close partnership between the governmental and non-governmental agencies in conducting adult education activity. This partnership should reflect in a large measure of autonomy for all units working in the field, close sense of unity of purpose between the governmental and non-governmental agencies and the association of local leadership with the programme.

The Seminar appreciated the setting up of a National Board for Adult Education by Government a year and a half ago. This should not be followed by the states constituting similar Boards for their regions. The Central Government should continue to provide the stimulus for action by [illegible] Governments The [illegible]
but active [illegible]

be set up without loss of time in order that the policies of the Central Government and the National Board can be put into operation.

The Seminar observed that at present the whole process of considering the requests of non-official organisations for grants is very lengthy and tortuous. This needs to be considerably simplified.

The Seminar welcomed the Government of India's decision to launch an intensive drive against illiteracy in a few selected areas. However, one very important consideration in selecting these areas should be that they should have already functioning in them some voluntary agencies which would be competent to contribute to the success of the scheme.

The Seminar suggested that political parties in the country should give a prominent place to the need and values of Adult Education in their policies and programmes of action.

The Seminar was emphatic in its opinion that the right of an adult citizen to education according to his need should be given statutory recognition.

J. L. Sachdeva

सार-संक्षेप

"जन सहयोग से प्रौढ़ शिक्षा पुरोगम" पर राष्ट्रीय संगोष्ठी नई दिल्ली में ४ से ८ जनवरी १९७१ तक आयोजित

राजकीय एवं अराजकीय अधिकरणों में निकट सहयोग पर बल

— जे एल. सचदेव

उपरोक्त राष्ट्रीय संगोष्ठी का उद्घाटन करते हुए शिक्षा एव युवा सेवा मन्त्री प्रो. वी. के. आर. वी. राव ने कहा कि हमारा लक्ष्य १९८० तक १५–४५ आयु वर्ग के निरक्षरों की संख्या १५ करोड़ से घटाकर ५ करोड़ करने का है। चतुर्थ पंचवर्षीय योजना के शेष ३ वर्षों मे देश के ३० जिलों मे सघन कार्यक्रम हेतु जनता एवं स्वयसेवी संस्थाओं का निकट सक्रिय सहयोग सफल[ता] हेतु निर्णायक आधार होगा। इस कार्य [में] चल पुस्तकालय यथेष्ट कार्य कर सकते है[ं]।

अखिल भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ [के] सभापति डा० एस. एस. मेहता ने कहा [कि] ज्ञान के निरन्तर बढते हुए युग में साक्षर प्रौ[ढ़] भी पिछड़ न जावे इस हेतु समाज के सम[स्त] अगो का सहयोग आवश्यक है। १४ राज्यो[ं,] शिक्षा मन्त्रालय, कृषि योजना आयोग [व] समाज कल्याण विभागों के प्रतिनिधियो [ने] सगोष्ठी में इस दिशा में किये जाने वाले प्रयत्नों पर विचार किया तथा निम्नलिखित अभिशंसायें प्रस्तुत कीं —

प्रौढ साक्षरता के लाभ एवं निरक्षरता निवारण के महत्व पर बल देते हुये कहा गया कि साधन सुविधाओ के अभाव में औपचारिक शिक्षा समाप्त करने को विवश होने वालों हेतु विश्वविद्यालयो का महत्त्वपूर्ण योगदान होना चाहिये। विकासशील औद्योगिक देश के प्रौढ़ों की रिक्त समय के उपयोग की समस्या में प्रौढ़ शिक्षा आयोजन लाभदायक कार्यक्रम होगा। इसकी विधियाँ, तकनीक एवं कार्य-प्रणाली स्थानीय परिस्थितियों के अनुकूल हो जिसमें राजकीय एवं स्वायत्त अराजकीय अधिकरणो में निकट का सामञ्जस्य हो।

सरकार द्वारा राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा बोर्ड की स्थापना का स्वागत किया गया तथा राज्यों में भी ऐसा करने का सुझाव दिया। अराजकीय संगठनों द्वारा आर्थिक सहायता प्राप्ति को सरल बनाया जावे। चयनित जिलो मे सघन कार्यक्रम के आयो[ज]न का स्वागत करते हुए, यह सुझाव दिया गया कि जिन जिलो में स्वयसेवी संस्थायें पूर्व कार्यरता हों उन्हे चुना जावे तथा राज-नैतिक दल प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम को बल-पूर्वक अपनावें। प्रौढ़ नागरिको के आव-श्यकता पर आधारित शिक्षा प्राप्ति के अधि-कार को संवैधानिक स्वीकृति प्रदान की जावे।

— वि. वि. सा. भा

सम्मीक्षा

reviews

Review Article

A Decade of Education in India

By

Dr Prem Krlpal

Delhi : Indian Book Company, 1968, pp 212, Rs. 20/-

Any book containing some occasional speeches of one who has to speak on certain occasions because of the official position, is generally not welcome by the enlightened readers for reasons of staleness and lack of underlying thematic unity. The book under review, however, appears to be an exception on both counts.

A wide variety of topics, especially those which relate to the activities of the Union Ministry of Education, have been dealt with in this suitably brought out and reasonably priced book. They have been sensibly divided into four major sections The first section, more or less, describes the story of educational growth with considerable emphasis on "Commissions" and "plans". In the second section various stages and aspects of education – elementary, secondary, college, and technical etc. find a mention. The third portion deals with certain national Institutes such as Central Institute of Education, Institute of sports, [illegible] of India, Museums etc. The last portion details those activities of the education ministry which were undertaken in collaboration with international agencies. The author lays a great deal of stress on the role of UNESCO.

The main burden of the book is 'how to improve everything in education in India'—teaching-learning situation, curriculum, research etc. etc. The changes have been discussed in relation to the evolving needs of the society. The pressure which is being exerted by "modernity" and "explosion of knowledge" in favour of change, and how Indian culture conditions the quality and extent of that change are the two determinants of the Indian educational drama. The role of both has been well depicted. *It faithfully* describes the past achievement, correctly narrates the present situation and [illegible]stically projects the future [illegible] aspirations in the fiel[illegible] [illegible]cation [illegible] its own short[illegible] [illegible] the lack of [illegible]

depth which is perhaps inherent in the nature of such a book, overlapping and repetitions (for example about literacy and enrolment) are quite prominent. Another drawback is its lopsidedness. For example, Central Institute of Education is covered in one speech, while no adequate mention is made of N.C.E.R.T. which is more representative of Indian Educational aspirations, as without whose detailed mention, the educational picture of the "decade" remains incomplete. Moreover, over-emphasis on statistics and figures could have been removed as it is often boring.

All said, the book is useful for all students of education. Firstly, one can rely on this single book for getting all-round glimpses of post-independence Indian education. Perhaps no other book provides this advantage of being a storehouse of a variety of information. Secondly, it provides an insight into the attitudes and thinking of the Government on educational matters *in a nutshell, which can be profitably utilized by all educationists.*

Obviously, the book is a welcome addition to educational literature in the country.

– B. S. Goel

जनकजा – वन मानव (प्रथम खण्ड) गणेशचन्द्र जोशी 'मन्वन्तर', मन्वन्तर प्रकाशन संस्थान, जे० ६१, अशोक चौक, आदर्श नगर, जयपुर-४, मूल्य : दस रुपये।

समाविषमता के इस युग में सत्य की चर्चा क्या किसे सुहायेगी ? तो आइये, साहित्य की चर्चा करें; क्योंकि साहित्य सत्य की रक्षा करने में पर्याप्त कोटि दक्षित कर चुका है। और यदि वही साहित्य सत्य की शोध करने लगे, तब आश्चर्य तो होगा ही, आनन्द भी कम न होगा।

कहा जाता है कवि कल्पना विलासी होता है। सत्य की शोध में भी कल्पना कम उपयोगी नहीं है। वैज्ञानिक आविष्कारक भी कल्पना से काम लेते हैं यह तो मानना ही पड़ेगा। साथ ही कवियों को बड़ी छूट है – 'कवय: किं न जल्पन्ति' कदाचित् इसीलिए कि शायद इस जल्पना में ही क्रांतदर्शिता दिखा दें। इसीलिए कवियों को निरंकुश भी कहा गया है। आज के युग में भी ऐसे क्रांतदर्शी कवि हैं जो निर्भय होकर सत्य की शोध करते हैं। गणेशचन्द्र जोशी 'मन्वन्तर' ऐसे ही कवि हैं। उनके विचार वैज्ञानिक ज्ञान का अनुसरण करते हैं।

८० वर्ष की आयु में भी वह साहित्य साधना में संलग्न हैं। प्राचीन या पुरातन पर उन्हें श्रद्धा नहीं है, परन्तु पूर्वजों के लिये हृदय में अपार सम्मान है। मन्वन्तरजी ने 'रामकथा' को नये वैज्ञानिक परिवेश में काव्य रूप मे प्रस्तुत किया है। राम-रावण की पुराण कथा को आधार बना कर उन्होंने एक नूतन महाकाव्य की सृष्टि की है। इस महाकाव्य का नाम है 'वन मानव'। इसका प्रथम खण्ड है 'जनकजा' और द्वितीय खण्ड है 'अशोकवासिनी' और तृतीय खण्ड अभी निर्माणाधीन है। जनकजा के कवि ने पौराणिक अवतारों की नयी व्याख्या प्रस्तुत की है उसका कथन है कि मत्स्य, कच्छप, वराह आदि अवतार विकास परम्परा के सूचक हैं।

नित नये अवतार हुआ किये
प्रगति के पथ में बढ़ते हुए (पृष्ठ २८)

उसने आदर्शवाद को अस्वीकार कर रामकथा को 'यथार्थ' आधार देने का प्रयास किया है। इस महाकाव्य का नायक राम नहीं – प्रतापभानु (रावण) है। वास्तव में प्रधान पात्री है 'सीता' जिसे विद्रोहिणी नारी के रूप में कवि ने प्रस्तुत किया है। हाँ, नायक के रूप में मन्वन्तरजी ने रावण को ही

स्थापित किया है, राम को नहीं। जनकजा की भूमिका में कवि ने स्पष्ट शब्दों में कहा है-"वनमानव की सीता वही सीता नहीं है जिसका परिचय रामकथा के पाठकों तथा श्रोताओं को युग-युग से प्राप्त है" (पृष्ठ १५)

राम को उन्होंने अवतार नहीं माना। वह कहते हैं –

राम उनको ईश्वर अवतार।
मुझे वह एक क्रांतिका दूत ।। (पृष्ठ ८२)

कवि ने अपनी काव्य की कथावस्तु के सम्बन्ध में कहा है –

यह रामकथा आधार एक
जिसमें विकसित मानव विवेक
पशु से मानव की शाखा का
इतिहासतथ्य कण हो बुद्धेक (पृष्ठ ७८)

राम का काल था कवि की दृष्टि में –

हो अत अहेरी जीवन का
कृषि जीवन का नव जन्मकाल (पृष्ठ८५)

राम को मर्यादा पुरुषोत्तम भी वह नहीं मानता, वह पूछता है –

राम हा, यह तो बता दो
बन गये कैसे नरोत्तम ?
चरित के आधार 'रावण'
क्यों कहाजाता नारायण? (पृष्ठ१६५)
राम तेरे नाम ही ने
क्या न विष के बीज बोये ?
मनुजता को पशु-सी कर
नित्य दीपक संजोये ।। (पृष्ठ १६६)

आगे कवि पूछता है –

जन्म से लेकर मरण तक
राम कब अवतार थे तुम ?
ऋषिजनों षड्यंत्रियों के
हाथ के हथियार थे तुम।
राजदरबार, वशिष्ठ की
शतरञ्ज के निर्जीव प्यादे
मातु कर अटका दिये सिर
क्या न सीता मार लादे ? (पृष्ठ १०४)
क्या दिया आदर्श तुमने
मनुज को एक

...िता/...

इसी प्रकार के अनेक प्रश्न कवि ने राम से पूछे हैं।

सीता के सम्बन्ध में कवि ने राम से पूछा है –

कब कहाँ किस दिन किसी क्षण
हो सकी सीता तुम्हारी ? (पृष्ठ १८२)

सीता का जो रूप कवि की दृष्टि में है वह भी पुराण कथा से सर्वथा भिन्न है –

मथरा की मन्त्रदात्री,
मयकर षड्यन्त्रधात्री
धन्य सीते जनकजे
तुम थी दशाननयोग्यपात्री ।। (पृष्ठ१८६)

वरण (स्वयंवर) तथा हरण में कवि ने मनोवैज्ञानिक अन्तर किया है –

वरण हो तो पुरुषो को गर्व।
हरण हो तो नारी को गर्व (पृष्ठ २७६)

इस प्रकार 'मन्वन्तर' जी ने पुरातन आदर्शवादी विचारो की बखिया उधेड़ी है और वैज्ञानिक यथार्थ विचारों के आधार पर कथा को सर्वथा नया रूप दिया है। वन-मानव के प्रथम खण्ड 'जनकजा' में प्रारम्भ में कवि ने आत्मनिवेदन में अपने विचारों की व्याख्या प्रस्तुत की है। काव्य के प्रथम शीर्षक प्रवेशिका के अन्तर्गत अपनी कृति के मूलभूत विचारों का वर्णन है।

अगला शीर्षक है मानव निर्माण – इसमें अवतारो की व्याख्या है – तीसरा शीर्षक है रावण का निर्माण – इसमें रावण, मन्दोदरी, एवं विभीषण का चित्रण है।

इसके बाद शीर्षक है – चुनौती दिए प्रतापभानु (रावण) और अन्तिम शीर्षक है "जनकजा"।

'मन्वन्तर' जी ने [illegible] [illegible] एक [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] है। इनके विचारों से [illegible]

दिया है। अन्धविश्वासों एवं प्राचीन आदर्शों पर उन्होंने तीव्र प्रहार किये हैं।

जहां तक कवित्व का प्रश्न है – वह आधुनिक नहीं है। द्विवेदी युग के कवियों की भांति ही कवि ने छंदोमयी वाणी मे अपनी रचना की है। स्थान-स्थान पर सहज ही अलंकार आते हैं। श्लेष पर कवि का विशेष प्रेम है। इसी को आधार बनाकर उसने अनेक शब्दों की नयी व्याख्याएँ प्रस्तुत की हैं।

प्रथम खण्ड में वन-गमन तक की कथा है। कवि 'मन्वन्तर' की यह कृति गंभीर अध्ययन की अपेक्षा रखती है, क्योंकि इसमे नये विचारों की स्थापना है। यह एक विचारोत्तेजक काव्य है। महाकवि कालिदास के शब्दों मे कहना चाहिये :–

> पुराणमित्येव न साधु सर्वं
> न चापि काव्यं नवमित्यवद्यम्।
> सन्तः परीक्ष्यान्यतरद् भजन्ते।
> मूढः परप्रत्ययनेयबुद्धि ॥

आशा है कि कृती विद्वज्जन कवि 'मन्वन्तर' के इस वैज्ञानिक काव्य का अध्ययन एवं विवेचन कर इसे उचित आदर प्रदान करेंगे।

– आंगिरस

आॅबर्ज की रात (कविता-संग्रह) :
मालीराम शर्मा, सूर्य प्रकाशन मन्दिर, बीकानेर, राजस्थान; १९७०, पृ० ९६; मूल्य ७ ५०

कवि की २५ कविताओं का यह प्रथम संग्रह है। अधिकांश कविताएँ मुक्त छंद मे हैं। 'अपनी तरफ से' नामक दस पंक्तियों के निवेदन मे कवि लिखता है – "जो कुछ देखा-स्थूल सूक्ष्म-उसके ये कुछ बिंब हैं, ईमानदारी के साथ। इन बिंबों को उभारने में जो शब्द सहज भाव से आगये, उन्हें जगह दे दी – बिना किसी भेद-भाव के, पूर्वाग्रह के ! इनके पीछे न ...

एक ...

इस संग्रह मे पहली कविता १८ पृ लंबी है, जो मध्य एशिया के ईराकी वेश बाजार के कैबेरे का नंगा वर्णन प्रस्तु करती है और अन्त में केवल मांस के गाहक के मन की वितृष्णा पर समाप्त होती है यही बात गद्य में कही जाती तो शाय इससे एक चौथाई स्थान मे अधिक सची ढग से कही जाती। पर 'कानों के ज़ोर के कारण, केवल एक बात को अनेक ढग से, द्विरुक्ति, पुनरुक्ति से कहने मे वह बहुत बदरंग और स्थूल हो गई है। उदाहरणार्थ इस कैबेरे-गर्ल के साथ कविता का नायक अपनी मांसल वासना का वर्णन करता है तो पृष्ठ २१ और २२ पूरा इसी पर खर्च हुआ है और रीतिकाल को भी लजाने वाले ढग से कहा गया है – "तन रहा है मांस/खिंच रहा है मांस/कड़क रहा है मांस/अकड रहा है मांस/बढ़ रहा है मांस/उछल रहा है मांस/आकुल है मांस/व्याकुल है मांस/लजाये मांस में मांस/छा जाये, मांस पर मांस'। इससे कवि ने क्या पाया ? परिणाम-कारकता के लिए बारबार किसी चीज को कहना – और पता नहीं मांस में मा पर अर्द्धचंद्र कवि ने क्यों दिया है – क्या मानी रखता है ? यहीं कवि आधुनिक रचना का एक बडा गुण शब्दो की मितव्ययता खो देता है। उतनी ही मात्रा मे कवि का कथ्य सस्ता हो जाता है। जान पडता है कवि विदेश-भ्रमण के अपने 'कल्चर-शाक' को सह नही सका। और एक कविता में गरीब बेचारी भारतीय नारी को भी 'वह हिंदुस्तानी बद शोमी' कहकर डॉटा गया है, तो कहीं कृष्ण की रनिवास की घिनौनी तस्वीर खींची गई है। यह सब एक प्रकार की अतृप्त सेक्स के लिए विकृत भूख सहलाने का ढग बड़ा पुराना हो गया। हिन्दी कविता अब अधिक बदरंग हो चुकी है।

'किसी बंगाल' में नागार्जुन के 'बकाम' तो और 'प्राकृति' में उन्हीं के 'मन' की

छाया स्पष्ट है। कवि के पास व्यंग-शक्ति है। पर उसकी धार वह पैनी न रहने देकर, उसकी व्याख्या-परिभाषा करके गुरदुरी बना देता है। उसके पास हिंदी, उर्दू, अंग्रेजी शब्दों का खासा भंडार है। पर वह चुनाव के बदले बिखराव करता जाता है। "यह कि वह" "पत्र परित्याग" आदि रचनाओं में बहुत काव्य सम्भावनाएँ थीं, पर यह व्याख्यात्मक शैली अपना कर कवि ने अपना ही अहित कर लिया है।

जैसी यह पुस्तक है, कुल मिलाकर कोई गहरी काव्य-संवेदना वह पाठक के मन पर नहीं छोड़ती। कुछ कुछ "हैमरिज" व "चूहेदानी में तूफान" जैसी रचनाएं थोड़ा चौंकाती हैं, पर फुलझड़ी की तरह बहुत जल्दी बुझ जाती हैं। कवि को सशक्त गद्य व्यंग रचना लिखनी चाहिए। उसके पास आवश्यक मसाला है (बारूद है)।

प्रभाकर माचवे

जाने हज़ीं, कामेश्वर दयाल "हज़ी"-गज़लें और, कितए, पृष्ठ ६५, मूल्य ४ रु०, सूर्य प्रकाशन मंदिर, बीकानेर।

उर्दू में गज़ल की विधा अपनी समस्त परम्पराओं सहित फार्सी से आयी। ५ से १७ तक शेर पर आधारित इन कृतियों का स्थायी विषय प्रेम है। प्रिय के सौन्दर्य की स्तुति; प्रिय की निष्ठुरता पर उपालम्भ और उससे प्रेमी को दुख; प्रेम के कठिन मार्ग मे साधक की दृढ़ता; "शेख" की कट्टरता और पाखंड; आदि...प्रसंग गज़ल मे निरन्तर चर्चित है। यह चर्चा बहुत परिष्कृत भाषा और औपचारिक शैली के माध्यम से होती है साकी, माशूक, रकीब, मजनू, सहरा, आदि प्रतीकों की दूर और विस्तृत का यही कारण सम्भव है।

अधिक परम्परावद्ध लगती है कि नये तथ्यों को गजल के सांचे में ढालना सहज सम्भव नहीं प्रतीत होता। किन्तु वास्तव मे गजल की इशारात्मक सांकेतिक शैली मे बड़ा लोच है और 'फैज़', 'मजरूह' तथा 'फिराक' जैसे समकालीन कवियों ने गजल के प्रतीकों द्वारा नवीन विचार धारा और नये भाव बोध की बहुत मार्मिक अभिव्यक्ति की है। अच्छी गजल के शेर की सम्प्रेषणीयता के तीन स्तर हो सकते हैं। (१) प्रेम व्यापार का वर्णन, (२) रहस्यवादी प्रेम, (३) अन्य दर्शन की भावाभिव्यक्ति जिससे प्रेम कवि के निज आदर्श का प्रतीक हो। फिर वहां कथ्य की नवीनता न हो भाषा का विशेष कौशल और कठिन समस्या पूर्ति मे चतुराई भी कुछ पाठकों के लिए मनोरंजक होती है।

गजल की इस भूमिका मे प्रस्तुत संकलन को देखा जाय तो इसमे विशेष काव्यात्मकता नहीं प्रतीत होती। प्रायः गजलों मे, भाव सामान्य तथा भाषा सपाट है (यह सपाटता उस कष्ट-साध्य सारल्य से बहुत भिन्न है जो 'फिराक' की अनेक गजलों में पाया जाता है)।

हुआ जब से तुम से जुदा हू मैं
मुझे होश कुछ भी रहा नहीं।
तुम्हे क्या बताऊ कहां हू मैं
मुझे खुद भी अपना पता नहीं।
(पृ० ३५)

कहीं कहीं भाषा की शिथिलता के कारण अर्थ स्पष्ट नहीं हो पाता।

'फूल के खिलने का है गुंचे के मिटने पर मदार
जिन्दगी ही जिन्दगी को मौत का पैगाम है'
(पृ० ४६)

...द मरम शेर भी संकलन में मिल

बुलन्द है ये ऊंच नीच की
... आदमी से आदमी मिले
(पृ० ४८)

"जब कभी तेरी याद आती है
मुझको पहरों रुला मे जाती है"
(पृ० ३४)

पुस्तक का मुद्रण सुघरा और सज्जा सुरुचिपूर्ण है।

रशाद अब्दुल वाजिद

प्यास बढ़ती ही गई, रामनिवास जाजू, राजपाल एण्ड सन्स, दिल्ली, मूल्य पांच रुपये।

'प्यास बढ़ती ही गई' रामनिवास जाजू का दूसरा गीत-संग्रह है जिसमें १९५१ से १९६७ तक की अवधि में रचे गए गीतों मे से ३८ गीत संकलित हैं। गीतों में विविधता है। कुछ गीत प्रकृति के मनोरम चित्र प्रस्तुत करते हैं और साथ ही राजस्थानी जन-जीवन की मधुर झांकी भी– (सावन की तीज, वन की बहार, रानी सान मरो, द्वार बजी शहनाई); कुछ "मुग्ध किशोर कवि की सृजनचेतना का विस्मय, उसकी रूपासक्ति एवं उत्तेजना" को (घर बार न पूछो मेरा, हम लुट कर भी जी लेंगे, फिर मनुहारें करवाते) अभिव्यक्ति देते हैं और कतिपय गीत कवि के "अपने अनुभवों के घेरे में बंधे हुए जीवन का" (अर्द्धावस्था का गीत) विवेचन करते हैं। सभी स्तरों पर गीतकार ने गीतों में जीवन की भावुकता को ढाला है और नैसर्गिक जीवन का स्पन्दन खोजने का प्रयास किया है।

जहाँ कवि ने जीवन की आलोचना की है वहाँ भावपूर्ण बुद्धि से प्रश्नों का समाधान भी प्रस्तुत किया है। ऐसे गीतों मे सर्वत्र कवि की आस्था, आत्मविश्वास और आत्म-तोष का भाव मुखर हुआ है जिनकी इस संशयशील एवं प्रतियोगिताप्रधान युग में अत्यन्त आवश्यकता है। कवि को 'जीवन से प्यार' है और इसीलिए अंधेरे और खतरे का भी वह साथ करता है। 'आशा जीवन का धन है', 'वर्ष की घड़ियां सभी बसन्त हैं', 'भरोसा स्वयं का रहा साथ मेरे' 'जीवन से प्यार' आदि गीत ऐसे ही हैं जिनमें गीतकार गुरोमत भावनाओं को विकसित करने की बात कहता है –

१. शक्ति तो है आज भी पर स्नेह की
पहचान कम है। (पृष्ठ २)

२. संशय तुमने खूब बखेरा, अब थोड़ा
विश्वास लुटा दो। (पृष्ठ ४)

३. जो तुम्हें सज्जन समझकर रुक गया
विश्राम लेने
जो तुम्हें अपना समझकर आगया
कुछ दर्द कहने
पास में उसको बिठा पुचकार दो,
पथ भी बता दो
दे न पाओ कुछ उसे पर प्यार तो मन
का जता दो। (पृष्ठ ५१)

४. रात सूनी है सितारो से बात करो
रोशनी होगी अंधेरे का साथ करो
खतरों से बचो मत उनको तो मोल लो
वे कहाँ जावेंगे उनको भी तोल लो।
(पृष्ठ ८०)

गीत काव्य के अन्तर्गत अनुभूति की वैयक्तिकता, आत्मलीनता, रागात्मक गहनता, मन.स्थिति की तरलता, भाव की प्रवह-मानता, रोमांटिक उन्मुक्तता और गेयता की मुद्रा के साथ आत्माभिव्यजन अभीष्ट होता है – यही सब कुछ है इस संग्रह के गीतों मे। प्रत्येक गीत भावसंकुल है तथापि कलात्मक संयम से युक्त है। इनकी लयबद्धता भाषा का सहज अंग है। काव्यानुभूति जिसके अन्तर्गत रूपविधान और अभिव्यंजना की मातृशक्ति रहती है, गीतकार की निजी विशेषता है।

नयी कविता के इस युग में भी ये गीत उसके प्रभाव से सर्वथा अछूते हैं शिल्प में भी और कथ्य मे भी। आज के युग विचारकों की धारणा है कि विज्ञान की बाढ़ में कविता का विनाशकाल आ रहा है परन्तु ऐसी रचनाओं को पढ़कर विश्वास होता है कि

विशेष विवेचनीय एवं विचारपूर्ण निबंधों पर आपकी पत्र-प्रतिक्रियाओं का पत्राक्ष में सदैव स्वागत है

PATRAKSH

(Readers' Views)

की पत्रिकाएं
Education)

का एक प्रभावी माध्यम हैं। वैसे, अन्तर्सेवा शिक्षा हेतु अध्यापकों को किसी स्थान विशेष पर जाना पड़ता है, रहना पड़ता है। परन्तु पत्रिकाओं को तो वे अपने घर बुला सकते हैं। ये तो 'घर-पहुँच' महाविद्यालय हैं जिनसे जब चाहो, जहाँ चाहो और जैसे चाहो लाभ उठाया जा सकता है। और हां, राजस्थान शिक्षा विभाग के 'नया शिक्षक' की प्रगतिशील, नवीन और वैविध्यपूर्ण विषयवस्तु से तो और अधिक।

अक्टू०-दिसम्बर '७० अंक मेरी आँखों के सामने है। चित्ताकर्षक आवरण और सजधज की मौन मनुहार ही नहीं, इसके लेख, दस्तावेज, समीक्षा और पत्राक्ष की सुरुचिपूर्णता और मुखरता भी पाठक से बार-बार आद्यंत पढ़ने के लिए 'कान्ता सम्मत' आग्रह करती है।

इस बार, अंग्रेजी का हिन्दी और हिन्दी का अंग्रेजी में सार-सक्षेप देकर निःसन्देह आपने इसकी उपयोगिता द्विगुणित करदी है। एन.सी.ई.आर.टी. वालों के 'मायोपिया' पर मुझे तरस आने लगा है कि वे अभी भी अपने जर्नल अंग्रेजी ही में प्रकाशित करने का दुराग्रह पाले हुए हैं। वे इस प्रकार सही माने में कितने शिक्षकों तक अपनी पत्रिका पहुंचा पाए हैं ?

मेरा विनम्र सुझाव है कि 'नया शिक्षक' ने शिक्षा जगत् में जो प्रतिष्ठा अर्जित की है उसकी आप उत्तरोत्तर वृद्धि करेंगे। मेरी दृष्टि में इस अंक की लेख शृंखला की सबसे कमजोर कड़ी श्री श्रीराम शर्मा का 'नारी शिक्षा' नामक लेख है और दूसरे नम्बर पर गुरबख्शलालजी का सृजनात्मक अध्यापन। न तो बायतीजी पिष्टपेषण करने में चूके हैं और न साहनीजी ने कुछ ताजगी या वैचारिक नवीनता देने का जोखिम उठाया है।

मैं समझता हूँ कि 'नया शिक्षक' के प्रबुद्ध पाठकों की अपेक्षा के अनुकूल इसमें अधिक विचारोन्मेषक, व्यवहार्य और सम-सामयिक सामग्री का चयन एवं प्रकाशन श्रेयस्कर है।

अन्त में, 'क्वालिटी कन्ट्रोल' के अनुरोध

के साथ सुन्दर और शुद्ध संपादन-प्रकाशन के लिए शत् शत् साधुवाद। हम आश्वस्त हैं कि 'नया शिक्षक' शिक्षा के सामाजिक और वैज्ञानिक स्वरूप को संवारने में सदैव आगे रहेगा।

— उमरावसिंह चौधरी

शिक्षा महाविद्यालय, इंदौर—।

'नयाशिक्षक' के अक्टूबर-दिसम्बर १९७० के अंक मे 'वैकल्पिक प्रश्न-एक विचारणीय प्रश्न' शीर्षक लेख मे यह वाक्य बड़ा विचारपूर्ण लगा कि 'अंधे के हाथ बटेर लगना ज्ञान-प्राप्ति का दोषपूर्ण ढंग है।' वास्तव मे यदि कोई महत्त्वपूर्ण पाठ को नहीं पढ़े तो भी परीक्षा मे उत्तीर्ण हो सकता है। जो लोग परीक्षा पास करने की ट्रिक या टेक्नोलोजी जानते हैं, वे कम से कम परिश्रम से अधिक से अधिक अंक प्राप्त कर सकते हैं। मुझे याद है कि मैंने एम. ए. तक 'अर्थ-शास्त्र के सिद्धांत' के प्रश्न-पत्र मे 'मूल्य सिद्धांत', जो कि विषय का केंद्रीय सिद्धांत है और परीक्षा मे दो प्रश्न इसी मे से पूछे जाते हैं, को हमेशा 'चोइस' में छोड़ा, पर कभी भी प्रथम श्रेणी से कम अंक उस प्रश्न-पत्र मे प्राप्त नहीं किये। यही हाल अन्य विषयों वालो का है। विडम्बना है।

पर कुछ विषय ऐसे हैं जो विस्तृत हैं, अपूर्ण हैं, पाठ्य पुस्तकें उपलब्ध नहीं हैं, उन प्रश्न-पत्रों मे आंतरिक विकल्प देना आवश्यक है। यदि आतरिक विकल्प को समाप्त करना है तो विद्यार्थी को पाठ्यक्रम के भार से हल्का करना होगा तथा विद्यार्थी के साथ साथ अध्यापक को भी परिश्रम करना होगा। राजस्थान बोर्ड के इस सबंध में उठाये गये कदम प्रशसनीय हैं, पर प्राथमिक और कॉलेज स्तर का वही हाल है। कम से कम प्राथमिक स्तर तक पाठ्यक्रम संतुलित होना और संबंधित अध्यापकों का विषयों में दक्ष होना आवश्यक है ताकि माध्यमिक कक्षाओं का परिणाम अच्छा रह सके और शिक्षा का स्तर बढ़ सके।

शिक्षा का स्तर बढ़ाने के लिये तो उत्तीर्णांक बढ़ाने की भी आवश्यकता है। केवल एक तिहाई अंक प्राप्त करने से विद्यार्थी पास हो जाता है। इतना ही नही प्राथमिक स्तर पर तो सबको पास कर दिया जाता है। जब तक शिक्षकों के इस व्यवहार मे परिवर्तन नहीं आता है, तब तक विद्यार्थियो के व्यवहार मे परिवर्तन असभव है।

— धनसुख खाजेड़

एस. जे. आर. सैकण्डरी स्कूल, भोपालगढ़
(जोधपुर)

'नया शिक्षक' का यह अंक (जुलाई-सितम्बर ७०) भी खूब है — कुल १८ लेखों मे हिन्दी के २ लेखों को पाकर भी हम हिन्दी-पाठकों को कोई शिकायत नही। हर लेख का सार-सक्षेप हिन्दी (हिन्दी लेखो का)—अंग्रेजी मे देखकर पत्र की प्रगति और सूझ-बूझ पर मुग्ध हो गया। सार-सक्षेप भी अपने मे पूर्ण, स्पष्ट और सुन्दर। यह परम्परा बनाये रखिये।

वैसे तो 'नया शिक्षक' के हर लेख प्रेरक व विचारोत्तेजक होते हैं तो भी इस अंक के "पदोन्नति का आधार·· " (श्री जमनालाल बायती) पढ़कर शिक्षा विभाग की एक महत्त्वपूर्ण गुत्थी की ओर ध्यान गया। हमारी शैक्षिक जडता के मूल मे पदोन्नतियों मे गलत नीति भी एक कारण है। जब तक काम और योग्यता पुरस्कृत न होंगे उनका विकास रुक जायेगा जिसका फल सारी शिक्षा पर पड़ेगा। — महावीर प्रसाद अग्रवाल

बावल (गुड़गाव)

नया शिक्षक और शिविरा राजस्थान के शिक्षा विभाग की प्रतिनिधि पत्र-पत्रिकाएँ हैं। एक लम्बी अवधि से शिक्षा-विभाग मे कार्य करने वाले शिक्षकों का शैक्षिक एवं प्रशासनिक दृष्टि से मार्गदर्शन करने का काम ये पत्रिकाएं करती रही हैं। अध्यापकों के चिन्तन को प्रेरक सामग्री पर्याप्त मात्रा में होती है।

शैक्षिक आयोजना प्रशासन अंक निस्संदेह अनुभूतिगत गहराइयों का दिग्दर्शन कराता है। श्री बी. पी. मिश्रा का लेख विद्यालय आयोजना एवं शिक्षक स्वातंत्र्य सैद्धान्तिक पक्ष के प्रतिपादन के साथ आज जिन विकारों से अध्यापक विचारग्रस्त है उसकी मानसिक स्थितियाँ व्याधिग्रस्त हैं ऐसी स्थिति में विद्यालय आयोजना की सफलता संदिग्ध है। School Complex के साथ अध्यापक के Mental Complex को व्याधिमुक्त करना School Complex की सफलता सुचारुता एवं निर्विघ्न सम्पादन की एक कड़ी है। निस्संदेह अध्यापक का मानस व्याधिमुक्त होगा तभी वह विद्यालय आयोजना को सफल बनाने में विद्यालय प्रधान को सक्रिय योगदान दे सकेगा।

निस्संदेह बुद्धिजीवियों, चिन्तनशील अध्यापकों के लिये यह अंक काफी सामग्री प्रस्तुत करता है। — वासुदेव चतुर्वेदी

उ० प्रा० वि०
छोटीसादड़ी
जिला – चित्तौड़गढ़

'शैक्षिक आयोजना व प्रशासन' पर, नया शिक्षक का जुलाई सि० '७० अंक देखने को मिला। विषय की ओर दिशा निर्देश करने वाली अच्छी सामग्री है, परन्तु इस देश का तो दुर्भाग्य है कि हम शिक्षा के क्षेत्र में, निश्चित दिशा ग्रहण करने के बजाय, नित नये प्रयोगों पर लगे हुये हैं। शैक्षिक आयोजना के निमित्त ही तो श्री M. V. Mathur ने स्पष्ट कहना है कि – "It is only with such a comprehensive understanding that one can administer educational planning meaningfully for the overall development of the nation [illegible]

मेहरोत्रा ने शैक्षिक आयोजकों के प्रशिक्षण पर अच्छा लिखा है। दिक्कत यह है कि शिक्षा के क्षेत्र में प्रशिक्षण को सरकार अपना दायित्व न मानकर कर्मचारी का दायित्व मानती है। कृपया श्री जमनालाल बायती को उनके लेख – 'पदोन्नति का आधार' के लिए बधाइयाँ दें। परन्तु बायतीजी भी समापन में निश्चित रूप से कुछ नहीं कह सके। पदोन्नति, जब तक चरित्र सम्पन्न व्यक्ति द्वारा विभाग के हित में नहीं की जाती, निष्पक्ष हो ही नहीं सकती। स्वार्थी रास्ता ढूँढ ही लेते हैं, कितने भी प्रतिबन्ध क्यों न हों। 'Three hour school' एक नया प्रयोग ही हो सकता है, व्यावहारिकता नहीं। भट्टजी ने योजना की सफलता दिखाने के लिए आंकड़े दिये हैं। आंकड़े तो आंकड़े ही होते हैं, और हमें बुनियादी शिक्षा की तथाकथित सफलता के आकड़ों को कभी नहीं भूलना चाहिए।

पत्र के समापन में International conference on the world crisis in education की एक सिफारिश को उद्धृत करना चाहूँगा। वे कहते हैं –

"The best Teachers should receive salaries equal to those of the best paid professionals in the country; to justify these salaries good teachers must operate at the highest level of productivity. That is to say that the 'good teacher' should with the appropriate techniques, do the work of 10 or 100 teachers"

उक्त कथन, सरकार एवं शिक्षक समुदाय दोनों के लिए समान रूप से ध्यान देने योग्य है। — श्रीराम शर्मा

[illegible] (गोरर)

INDEX
अनुक्रमणिका

Naya Shikshak/Teacher Today
नया शिक्षक टीचर टुडे

Vol. XII July 69 to June 70

खंड १२ जुलाई ६६ से जून ७०

लेखक व विषयानुक्रमणिका में पहले अंक संख्या है और बाद में कोष्ठक में पृष्ठ संख्या दी गई है। समीक्षा में पृष्ठ संख्या के बाद के कोष्ठक मे समीक्षक का नाम दिया गया है।

Authors

Articles *(Hindi)*

Documents

Reviews

Acharaya, Nand Kishor, अज्ञेय की काव्य तितीर्षा, सूर्य प्रकाशन मन्दिर, 4 (148) (पद्माकर शर्मा)

Bora, Rajendra, महाराणा प्रताप, लोकायत शोध संस्थान, 3 (123) (यादवेन्द्र शर्मा 'चन्द्र')

Bora, Ram Chandra, लोक साहित्य, लोकायत शोध संस्थान, 3 (124) (यादवेन्द्र शर्मा 'चन्द्र')

Columbia University, The Record, Teachers' College Columbia University, 3 (120) (S. L. Jain)

Coombs, Philip H., The World Educational Crisis : A Systems Analysis, Oxford University Press, 2 (92) (H. M. Mathur)

Cremin, Lawrence A., The Transformation of School, Atma Ram and Sons, 2 (90) (R. Balasubramanian)

Desai, Manu, Alphabet book, The Tulsi Shah Enterprises, 3 (122) (C B. Mathur)

Deterline, William A., An Introduction to Programmed Instruction, Prentice-Hall Inc, 4 (145) (S. M. Nayyer)

Fry, Edward B., Teaching Machines and Programmed Instruction, मैकग्राहिल बुक कम्पनी 4 (143) (B. Singh)

Diseco, John P. Educational Technology Readings in Programmed Instruction, होल्ट, राइन हार्ट एवं विन्स्टन, 4 (144) (B. Singh)

Ghosh A. B., Commerce Education, Sultan Chand and Sons, 3 (129) (S. D. Ramawat)

Green, Edward J., The Learning process and Programmed Instruction, Holt, Rinehart and Winston, 4 (143) (S.M. Nayyer)

Gunwant, Shah, अभिक्रमित अध्ययन, बालगोविन्द प्रकाशन, 4 (146) (लक्ष्मीलाल के० ओड)

John, V. V., The Orbiting Professor, Pearl Publication, 3 (126) (Ashok Mathur)

John, V. V., Edu. and Language Policy, Nachiketa Publications, 1 (121) (D.N. Mathur)

Keni, S. R. हिन्दी की अध्यापन पद्धति, ढौनस प्रकाशन, 1 (123) (सावित्री शर्मा)

Kumar, Shrawan, अंधेरे की आँखें, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, 3 (124) (राजेन्द्रशर्मा)

Lysaught, J. P., A Guide to Programmed Instruction, John Wiley and Sons, 4 (142) (O.S. Dewal)

Macdonald, John, Four viewpoints on Teacher Edu., Canadian teachers' Federation, (126) (R. P. Singh)

Mathur, Ashok, Reading Comprehension, Exercises, 3 (126) (S. K Ram)

N C E R T, सामाजिक अध्ययन स्थानीय शासन भाग १. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, 2 (90) (प्रेम सिन्हा)

Roucek, Joseph S., Programmed Teaching, Peter Owen, 4 (141) (O. S. Dewal)

Sinha, Ram Dhari, Reflection on Men, and Things, Krishna Brothers, 4 (147) (D. N. Mathur)

Skinner, B. F., The Technology of Teaching, Appleton Century Crafts, 4(141), (O. S. Dewal)

Smith, Wendal I, प्रोग्राम्ड लर्निंग थ्योरी एन्ड रिसर्च, एफीलियेटेड ईस्ट वैस्ट प्रेस, 4 (145) (भागीरथ सिंह)

Streeten, Paul, The Crisis of Indian Planning, Oxford University Press, 3 (128) (H. M. Mathur)

Vaidya, Narendra, Problem Solving in Science, S. Chand and Co., 1 (12) (J. K. Sood)